

Inspere

Economia

Relatório Final de Iniciação Científica

Victor Manoel Alves

Orientadora: Profa. Cristine Campos de Xavier Pinto

Crescer Aprendendo: Uma Avaliação de Impacto

São Paulo

2023

Victor Manoel Alves

Crescer Aprendendo: Uma Avaliação de Impacto

Relatório final apresentado como requisito ao Programa de Iniciação Científica para apresentação do processo de pesquisa.

Orientadora: Cristine Campos de Xavier Pinto

São Paulo

2023

Resumo

O projeto avalia o programa Crescer Aprendendo, criado e desenvolvido pela ONG United Way. É uma intervenção na primeira infância que ensina aos pais e professores ferramentas importantes para fomentar as habilidades cognitivas e socioemocionais das crianças. Estamos realizando um estudo piloto randomizado para investigar se o programa é capaz de mudar as crenças de professores e pais sobre a relevância das atividades de desenvolvimento de habilidades na primeira infância. Além disso, planejamos analisar se o programa muda o esforço de pais e professores e o tempo investido nessas atividades de aprimoramento, para isso este estudo apresenta as informações sobre amostragem e implementação do programa. A avaliação tem como foco crianças de quatro a cinco anos. Desenvolvemos questionários específicos para eliciar as crenças e coletar dados sobre o uso do tempo de pais. A avaliação foi realizada em 20 pré-escolas de Sobral, município do Ceará. Estamos realizando trabalhos de campo de baseline. Dez escolas foram selecionadas aleatoriamente para implementar o programa por sete meses em 2023. Selecionamos aleatoriamente duas turmas em cada escola e entrevistamos os professores e três pais das crianças de cada turma. Temos uma amostra de 35 professores e 117 pais.

Palavras-chave: Primeira infância; ONG; Educação; Randomized control trial.

Abstract

The project evaluates the Crescer Aprendindo program, created and developed by the NGO United Way. It is an early childhood intervention that teaches parents and teachers important tools to foster children's cognitive and social-emotional skills. We are conducting a randomized pilot study to investigate whether the program is capable of changing teachers' and parents' beliefs about the relevance of early childhood skill development activities. In addition, we plan to analyze whether the program changes the effort of parents and teachers and the time invested in these enhancement activities, for which this study presents the information on sampling and implementation of the program. The assessment focuses on children aged four to five years. We developed specific questionnaires to elicit beliefs and collect data on parental time use. The evaluation was carried out in 20 preschools in Sobral, Ceará. We are carrying out baseline field work. Ten schools were randomly selected to implement the program for seven months in 2023. We randomly selected two classes in each school and interviewed the teachers and three parents of children in each class. We have a sample of 35 teachers and 117 parents.

Keywords: Early childhood; NGO; Education; Randomized control trial.

Sumário

1 INTRODUÇÃO	5
2 REVISÃO DE LITERATURA	7
3 METODOLOGIA	9
4 RESULTADOS	12
CONSIDERAÇÕES FINAIS	45
REFERÊNCIAS	46
APÊNDICE A – AMOSTRAS.....	47
APÊNDICE B – QUESTIONÁRIOS APLICADOS.....	48

1 INTRODUÇÃO

A iniciativa "Crescer Aprendendo" representa uma abordagem inovadora na área da primeira infância, visando mostrar aos pais como podem transformar suas atividades cotidianas em oportunidades concretas para o desenvolvimento das habilidades de seus filhos. Iniciado em 2018 pela United Way Brasil, o programa passou por uma fase de implementação direta junto às famílias. Atualmente, o projeto evoluiu para uma versão de escala mais ampla, sendo incorporado ao ambiente escolar nos diversos municípios do país.

O programa, com duração de sete meses, adota uma abordagem cuidadosamente planejada. Inicialmente, ocorre a capacitação dos professores e coordenadores pedagógicos por meio de núcleos de formação nas próprias escolas. Esta etapa é crucial para garantir que os profissionais estejam aptos a transmitir os conceitos fundamentais do programa aos pais. As oficinas ministradas por esses educadores têm como objetivo primordial comunicar a importância crucial dos investimentos na primeira infância para o desenvolvimento global das crianças. Além disso, essas sessões práticas proporcionam aos pais exemplos concretos de como podem otimizar o tempo investido em atividades que aprimorem as habilidades de seus filhos.

É relevante ressaltar que a United Way Brasil desempenha um papel fundamental ao fornecer todo o suporte necessário para a implementação do programa, incluindo materiais e treinamento, garantindo assim a consistência e eficácia da abordagem. A avaliação inicial busca entender se o programa influencia positivamente o investimento de tempo tanto por parte dos professores quanto dos pais, bem como as crenças subjacentes a respeito das capacidades das crianças. Em uma etapa subsequente, uma avaliação experimental mais abrangente será conduzida para quantificar os impactos diretos nas crianças.

No contexto específico do estado do Ceará, o programa "Crescer Aprendendo" está prestes a expandir sua atuação, englobando municípios como Sobral. Nesse sentido, os profissionais da educação passarão por um processo de capacitação voltado para a melhor utilização dos materiais do programa, tanto nas interações com os pais durante as oficinas, quanto no uso de recursos digitais, como por exemplo, o WhatsApp. Esse último se torna um valioso canal de comunicação entre as famílias,

professores e coordenadores pedagógicos, consolidando uma rede de apoio abrangente.

Ao longo dos sete meses de duração do programa, um acompanhamento detalhado é realizado, registrando a participação ativa das famílias nas oficinas e a utilização do WhatsApp como ferramenta de interação. Uma vez finalizado o programa, no segundo semestre de 2023, os mesmos instrumentos de avaliação serão aplicados tanto aos professores quanto aos pais.

As conclusões alcançadas sobre o impacto do programa terão um papel crucial na orientação de políticas públicas. O estudo aqui realizado fornecerá insights valiosos sobre como os participantes do programa, auxiliando assim na formulação e fundamentação do trabalho final de avaliação do programa “Crescer Aprendendo”.

2 REVISÃO DA LITERATURA

Avaliações de intervenções escaláveis no desenvolvimento da primeira infância são escassas, especialmente em países em desenvolvimento. Crescer Aprendendo é uma intervenção escalável que pretende atingir crianças dos 0 aos 6 anos, informando os seus professores e pais sobre a importância das fases iniciais para o desenvolvimento das capacidades futuras e mostrando-lhes como podem transformar as suas atividades diárias em atividades estimulantes. A população atendida pelo programa são crianças de 0 a 6 anos de creches ou pré-escolas públicas do Brasil. Neste piloto, vamos fazer a avaliação de crianças de 4 a 5 anos de escolas municipais de Sobral, município do estado do Ceará. Sobral é um dos municípios brasileiros com boa infraestrutura escolar e nível de escolaridade. As escolas municipais de Sobral tiveram uma das maiores notas no Teste Brasileiro de Proficiência (Saeb) em 2021. Em média, os alunos do 5º ano das escolas municipais de Sobral obtiveram 259,55 pontos em linguagem e 275,62 em matemática. Essas notas são superiores à média do estado do Ceará, 219,38 em língua e 226,96 em matemática, e também superiores à média de todas as escolas públicas do Brasil. A United Way Brasil está ampliando o número de escolas atendidas pelo programa em Sobral em 2023, e usaremos essa expansão como uma oportunidade para fazer uma avaliação randomizada do programa.

Existe uma extensa literatura que mostra a importância dos investimentos nas fases iniciais do desenvolvimento infantil (Cunha e Heckman, 2007). No entanto, há pouca evidência da eficácia de intervenções escaláveis. Intervenções que visam melhorar as habilidades dos pais para garantir um ambiente de apoio com atividades estimulantes para seus filhos parecem muito eficazes (Attanasio et al, 2022). Por exemplo, Cuna Más no Peru e o programa Família, Mulheres e Crianças (FAMI) na Colômbia são programas de visita domiciliar que mostram aos pais como proporcionar um ambiente estimulante para seus filhos, brincando com eles, lendo, fornecendo nutrição, etc. Attanasio et al (2020) implementaram um estudo de controle randomizado na Colômbia para avaliar os dois braços do programa FAMI (currículo de estimulação estruturada e nutrição). Eles encontram impactos positivos do programa nas habilidades cognitivas e socioemocionais das crianças. Esses impactos podem ser explicados por um aumento na quantidade e na qualidade do tempo que os pais passam com seus filhos. Neste projeto, implementaremos um experimento

controlado randomizado para avaliar um programa escalável no Brasil que visa mostrar aos pais como eles podem transformar suas atividades diárias em oportunidades para desenvolver as habilidades de seus filhos, criando um ambiente estimulante em casa.

3 METODOLOGIA

Neste projeto piloto, estamos utilizando um ensaio controlado randomizado (RCT) para uma avaliação detalhada do impacto do programa "Crescer Aprendendo" em Sobral. O processo foi conduzido da seguinte forma:

Distribuímos aleatoriamente um total de 20 escolas entre os grupos de tratamento e controle, assegurando a igualdade com 10 escolas em cada grupo. Levando em consideração que as escolas variam em tamanho, optamos por uma abordagem de randomização pareada, baseada no número de alunos matriculados na faixa etária de 4 a 5 anos. É importante destacar que a média é de 6 turmas por escola, divididas igualmente entre os turnos da manhã e tarde, com uma média de 19 alunos por turma.

Selecionamos escolas que atendem especificamente crianças com idades entre 4 e 5 anos e que não haviam participado anteriormente do programa. Para informar os pais das turmas selecionadas sobre o programa, utilizamos a plataforma de rede social WhatsApp como meio de comunicação. Após essa fase inicial, conduzimos a aplicação de questionários, os quais estão anexados no Apêndice B. Esses questionários têm o propósito de compreender as características socioeconômicas dos pais sorteados, bem como suas crenças e como eles dedicam seu tempo às atividades com seus filhos. Paralelamente, também coletamos informações de baseline sobre os professores das turmas sorteadas, com o objetivo de compreender suas características socioeconômicas e suas crenças relacionadas ao programa.

Devido a restrições orçamentárias, coletamos dados de uma amostra cuidadosamente selecionada de professores e pais. Para garantir a representatividade, escolhemos duas turmas em cada escola para a amostragem. Conduzimos entrevistas com um professor e três pais de cada turma.

A coleta de dados segue um padrão consistente para ambos os grupos, com instrumentos semelhantes aplicados tanto na avaliação inicial quanto no acompanhamento posterior. O questionário abrange três partes distintas: a primeira aborda questões sociodemográficas e percepções sobre a escola. A segunda avalia como pais e professores investem seu tempo e esforços em diferentes atividades, incluindo aquelas envolvendo as crianças. Essa seção é baseada em um instrumento

validado no Brasil, desenvolvido por Fonseca, Pinto e Ponczek (2022). A terceira parte investiga as crenças dos pais e professores sobre a importância do tempo de qualidade dedicado às crianças e como isso influencia seus resultados futuros. Essa parte do questionário se baseia no trabalho de Boneva, Attanasio e Rauh (2020). Todos os detalhes dos questionários utilizados podem ser encontrados no Apêndice B.

Para construir a amostra deste estudo, seguimos um processo cuidadoso. As turmas sorteadas foram divididas em dois grupos distintos: um grupo no qual os pais receberam informações sobre o programa e outro grupo no qual os pais não receberam essas informações. Esse critério foi estabelecido para garantir uma comparação significativa entre os grupos.

O trabalho de campo teve início no final de março de 2023 e envolveu um processo meticuloso de comunicação e coleta de dados. Inicialmente, entramos em contato com os diretores das escolas, seguido por interações com os pais e professores. Para garantir a integridade da pesquisa e o respeito ético, todos os entrevistados forneceram seu consentimento por escrito antes de participarem das entrevistas, que foram conduzidas por telefone. À medida que avançamos no trabalho de campo e na coleta de informações de baseline, também acompanhamos as entrevistas realizadas com os professores e pais.

Ao concluir o trabalho de campo no final do mês de abril de 2023, obtivemos informações de 117 pais e 35 professores (sendo que dois desses professores ministram aulas em mais de duas turmas). Esses dados serão explorados em detalhes em futuros tópicos deste trabalho, com o objetivo de proporcionar uma compreensão mais completa do cenário baseline.

Devido à natureza piloto deste estudo, é crucial reconhecer as limitações da amostra. A construção da amostra considerou o emparelhamento das escolas com base em tamanho e distância mínima, detalhadas na Tabela 5 que compreende as escolas de Sobral incluídas na amostra. Para determinar o efeito mínimo detectável (MDE) relacionado ao tamanho da amostra, realizamos um cálculo de poder de cluster, considerando cada escola como um cluster. Mantendo um nível de significância de 5% e um poder estatístico de 80%, todas as análises foram realizadas com base em resultados padronizados, estimando os efeitos em desvios padrão. Com uma variação considerada de um para os resultados de interesse e uma correlação

intracluster de 0,05, nossa análise tem a capacidade de identificar um efeito de tamanho considerável, chegando a 0,46.

Usamos os dados coletados no para avaliar a equivalência das características observáveis entre os grupos de tratamento e controle. A comparação das características e dos resultados iniciais é conduzida por meio de testes t.

Com essa abordagem metodológica ampla e rigorosa, mesmo diante das limitações do tamanho da amostra, esperamos extrair informações significativas que contribuirão substancialmente para a compreensão do impacto do programa "Crescer Aprendendo" na primeira infância.

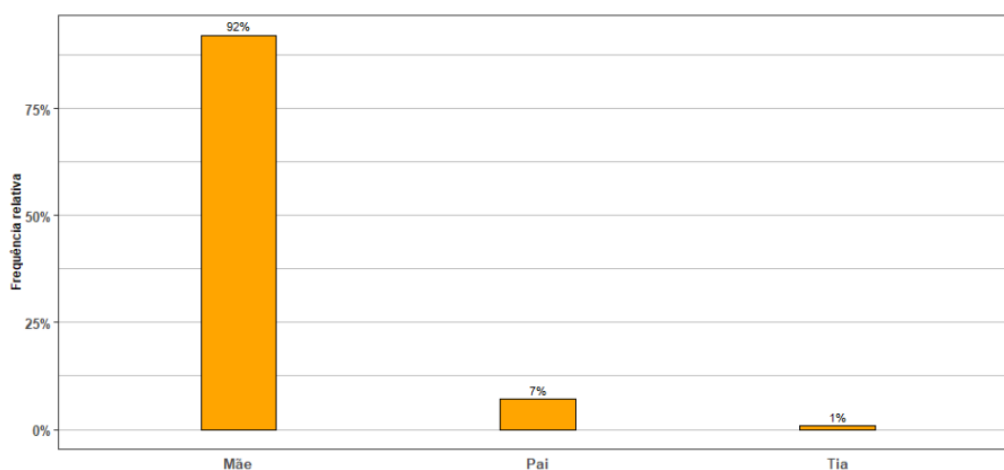
4 RESULTADOS

Com o propósito de retratar nossa amostra de maneira abrangente, nesta seção apresentaremos as características coletadas durante o período de obtenção de dados junto aos pais e professores, utilizando os instrumentos descritos no Apêndice B. Com base nessas informações, utilizaremos estatísticas descritivas para obter um entendimento mais profundo sobre os participantes do programa e suas características individuais. Isso nos permitirá traçar um perfil detalhado dos indivíduos abrangidos pela iniciativa e compreender melhor suas particularidades.

4.1 AMOSTRA DOS PAIS

Ao examinarmos os instrumentos aplicados aos pais dos alunos, é evidente que a grande maioria dos respondentes é composta por mães das crianças.

Gráfico 1 – Parentesco com a criança

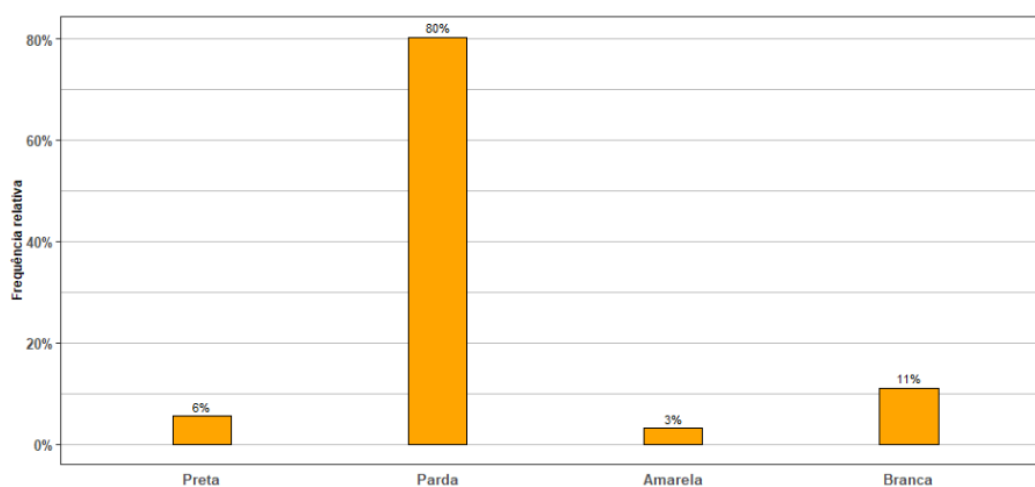


Fonte: Elaborado pelo autor.

4.1.2 CARACTERÍSTICAS

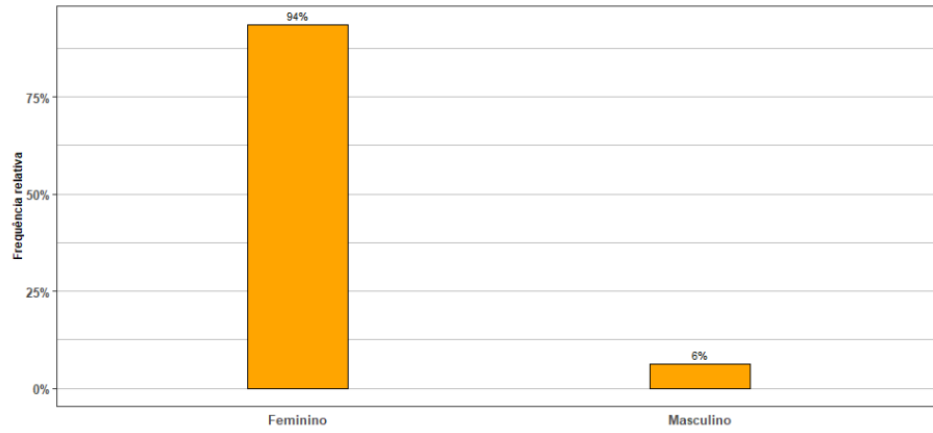
Das pessoas entrevistadas, é notável que a maioria delas se identifica como pardas e do sexo feminino, situando-se em uma faixa etária compreendida entre 18 e 50 anos, com um foco particular no intervalo entre 25 e 40 anos. Além disso, cerca de 63% das entrevistadas são casadas.

Gráfico 2 – Cor ou raça do entrevistado



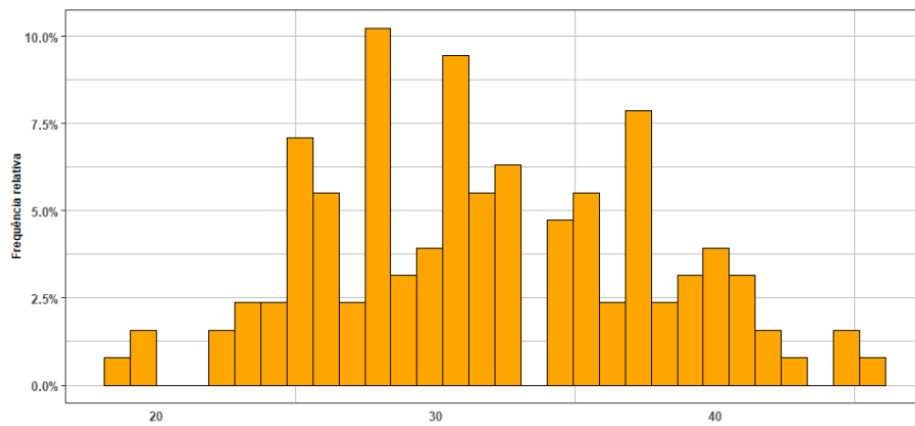
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 3 – Sexo do entrevistado



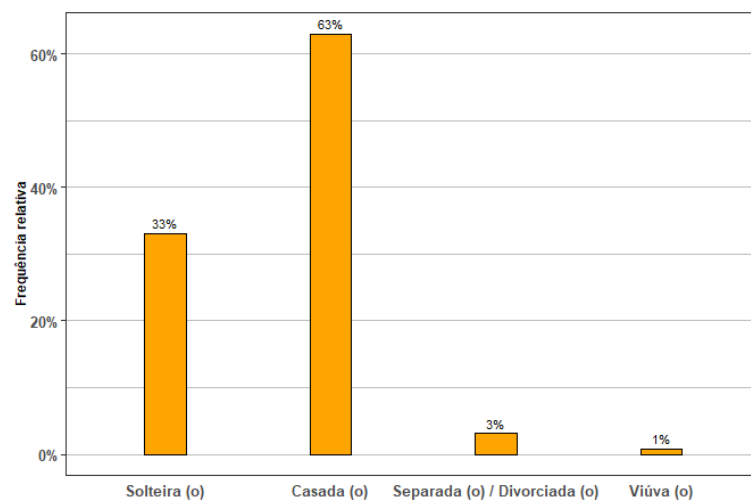
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 4 – Idade do entrevistado



Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 5 – Estado civil do entrevistado

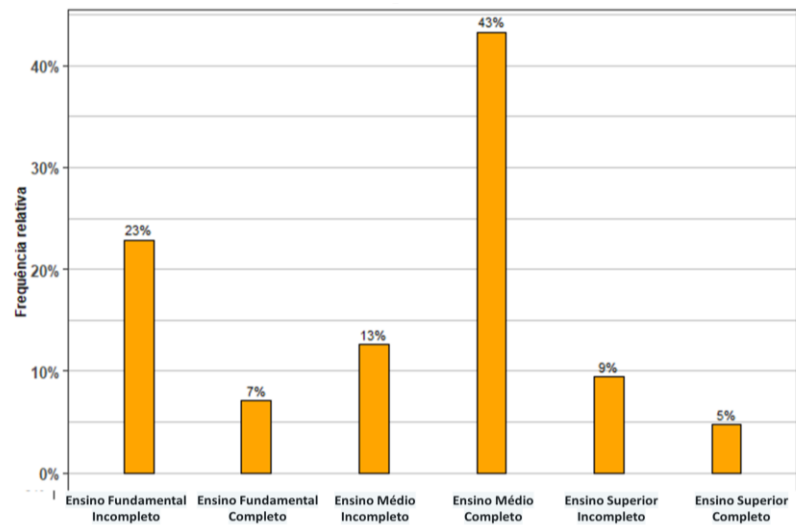


Fonte: Elaborado pelo autor.

4.1.3 ESCOLARIDADE

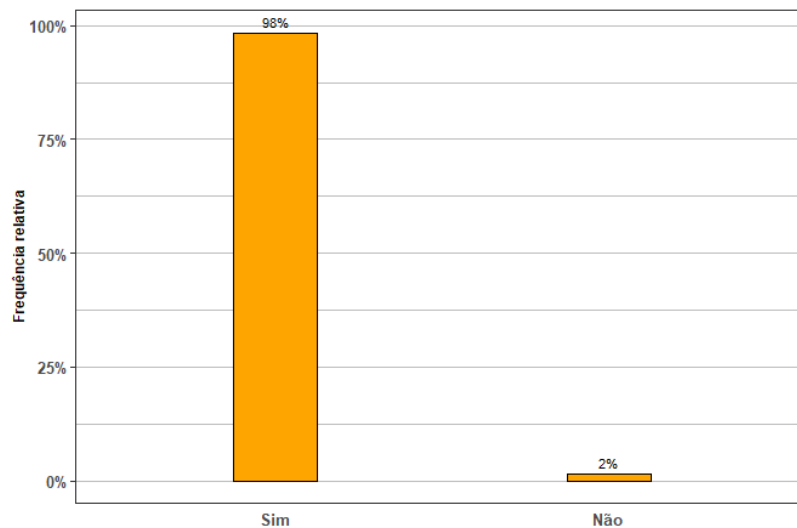
Analisando os entrevistados, é perceptível que a maioria deles possui ensino médio completo como nível de escolaridade, seguido por indivíduos com ensino fundamental incompleto. Adicionalmente, é digno de nota que quase todos os entrevistados demonstram habilidade na escrita e leitura.

Gráfico 6 – Escolaridade do entrevistado



Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 7 – Alfabetização do entrevistado

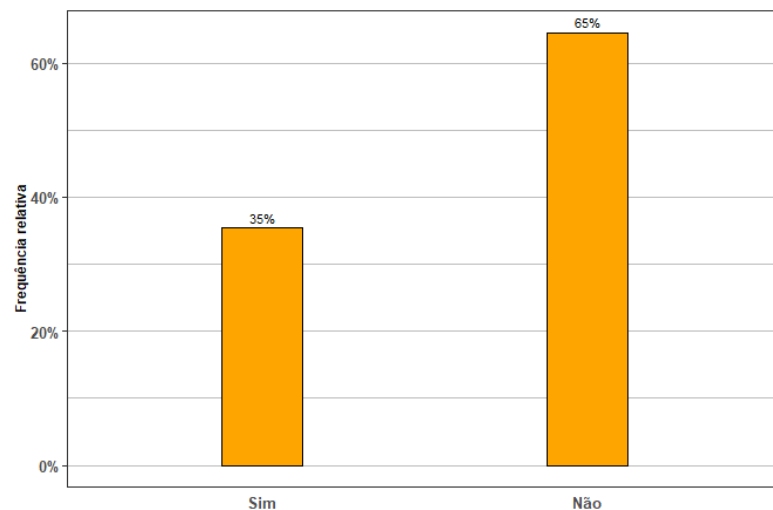


Fonte: Elaborado pelo autor.

4.1.4 RENDA E TRABALHO

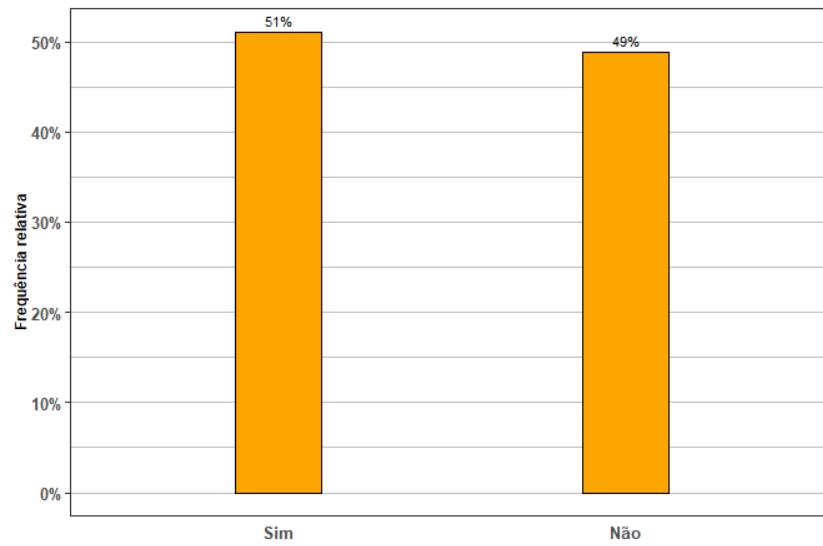
Ao analisarmos as características relacionadas à renda e ao trabalho dos indivíduos, observamos que a maioria deles não está atualmente empregada. Essa situação pode ser atribuída ao fato de que a base de entrevistados consiste principalmente nas mães dos alunos, indicando que a renda familiar é proveniente dos pais. Entre aqueles que estão empregados, é notável que a maioria possui vínculo empregatício formal, com carteira de trabalho assinada. De maneira geral, é evidente que a grande maioria dos entrevistados tem uma renda mensal que não ultrapassa um salário-mínimo.

Gráfico 8 – O entrevistado trabalha?



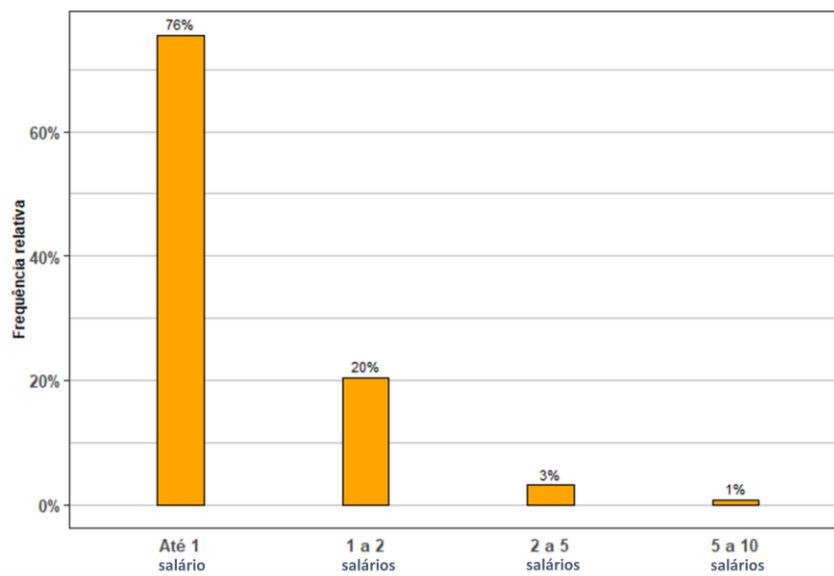
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 9 – Se trabalha, possui carteira assinada?



Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 10 – Renda mensal familiar



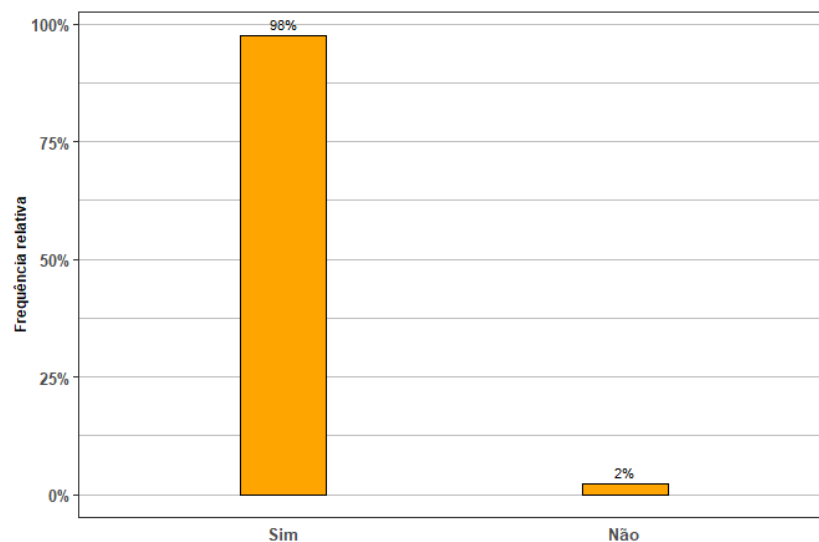
Fonte: Elaborado pelo autor.

4.1.5 ACESSO A INTERNET

O acesso à internet desempenha um papel fundamental na execução do programa, uma vez que todo o material é disponibilizado aos pais por meio do WhatsApp. Diante disso, é crucial entendermos a disponibilidade dos pais entrevistados em relação à conectividade online.

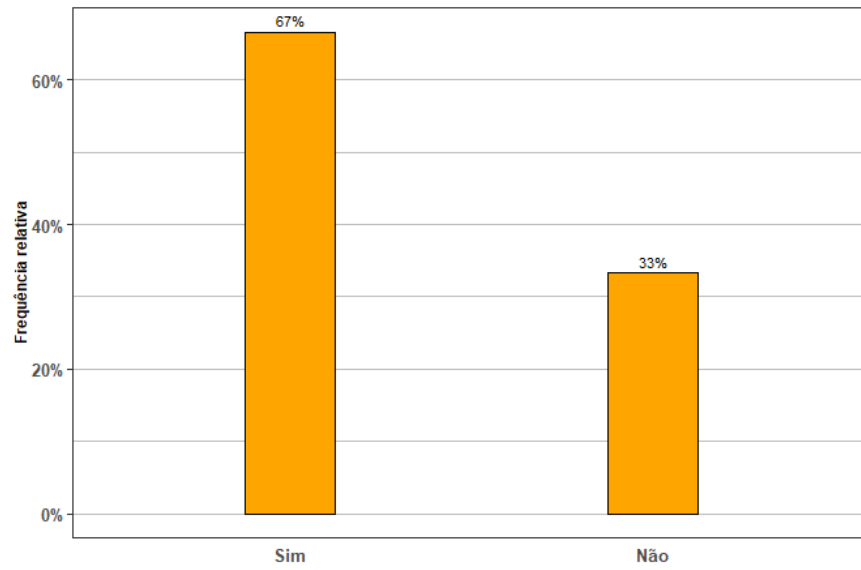
Da análise dos entrevistados, destaca-se que praticamente todos possuem acesso a um dispositivo celular. Dentre esses, a maioria conta com acesso à internet por meio de redes móveis. Adicionalmente, entre aqueles que não possuem um dispositivo celular, a maioria ainda assim dispõe de acesso à internet em suas residências.

Gráfico 11 – Acesso a celular



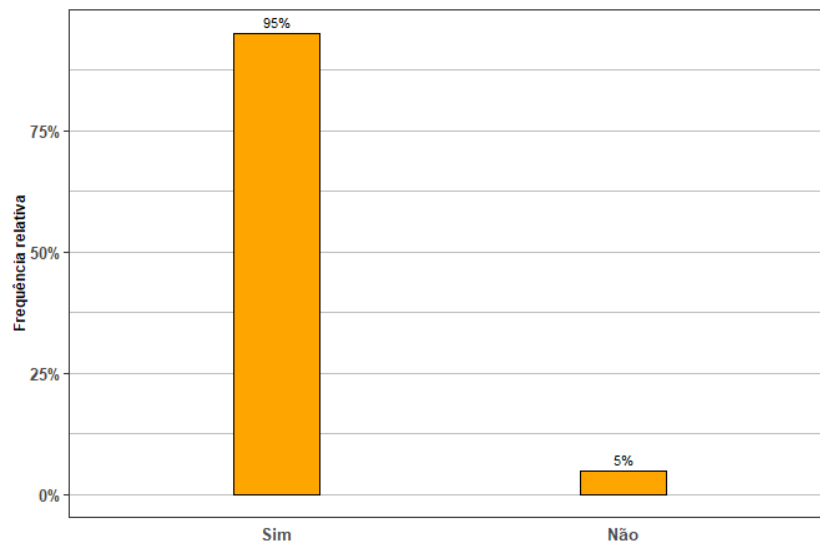
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 12 – Acesso à internet em casa



Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 13 – Acesso à internet via celular



Fonte: Elaborado pelo autor.

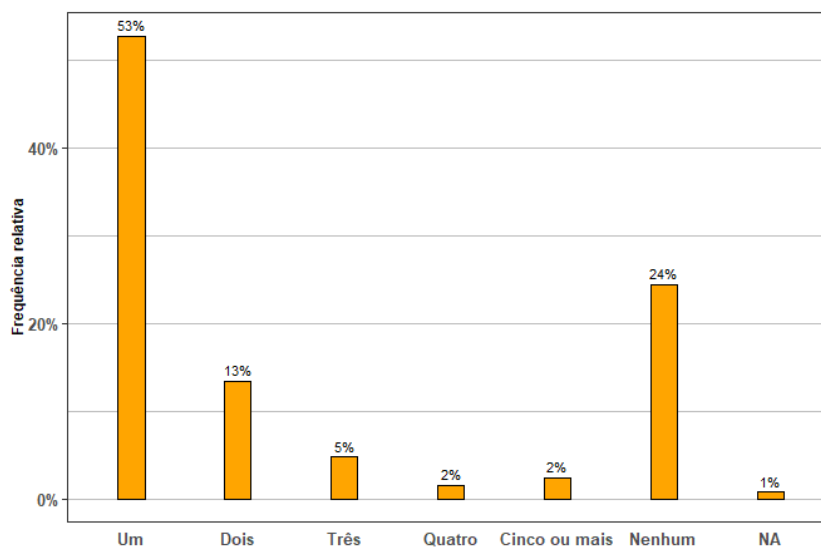
4.1.6 AMBIENTE FAMILIAR

Com o intuito de controlar possíveis influências externas decorrentes do ambiente familiar em que a criança está inserida, foram incorporados instrumentos que nos permitem avaliar as características desse ambiente.

É notável que, na maioria dos casos, além do entrevistado, há outro adulto presente no ambiente familiar da criança, o qual desempenha um papel significativo em sua formação e criação.

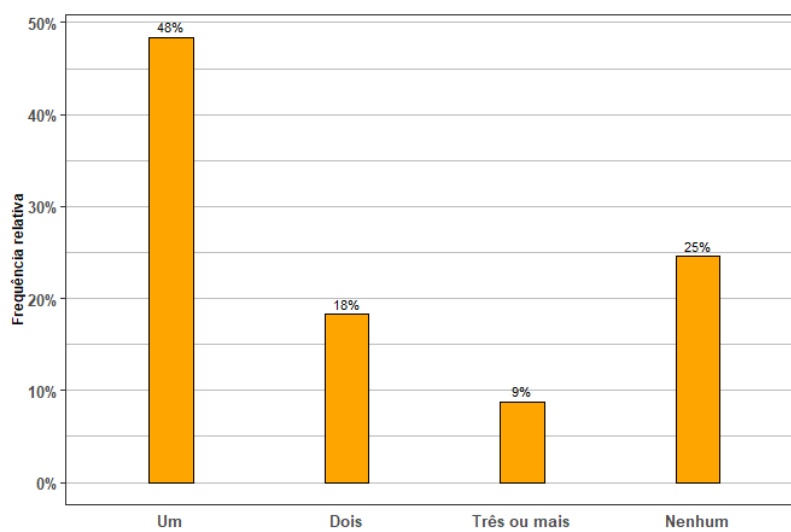
Além disso, ao observarmos as características do ambiente das crianças que participam do programa, constatamos que a maioria delas convive com uma ou duas outras crianças. Dentre essas, prevalecem os irmãos da criança, com a observação de que a grande maioria não apresenta nenhum tipo de deficiência intelectual.

Gráfico 14 – Adultos que moram com a criança, além do entrevistado



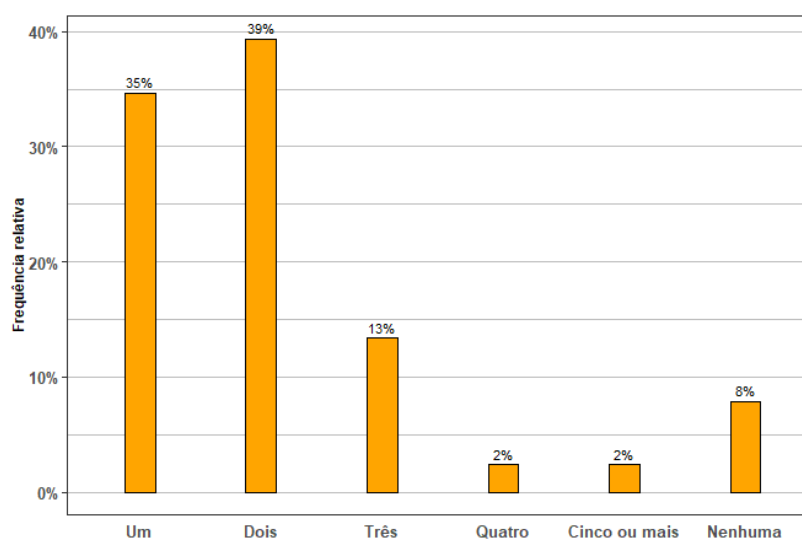
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 15 – Adultos que participam da criação da criança, além do entrevistado



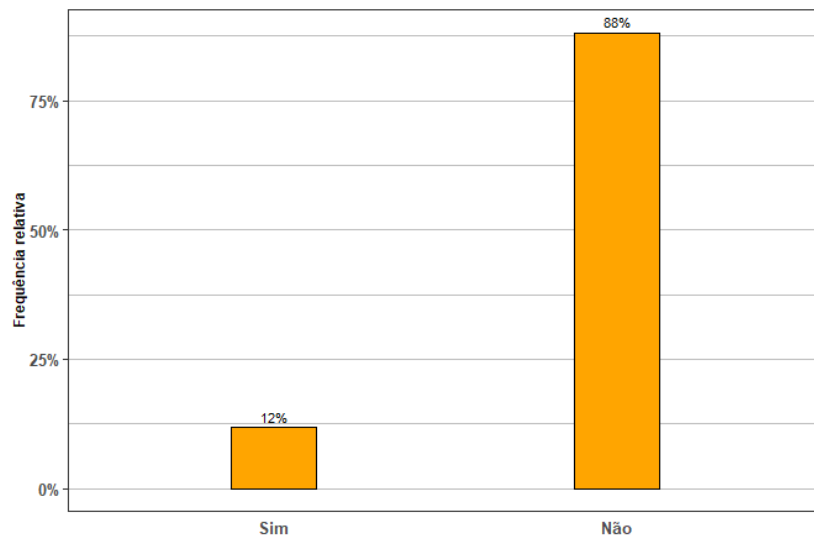
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 16 – Crianças no lar, incluindo a criança



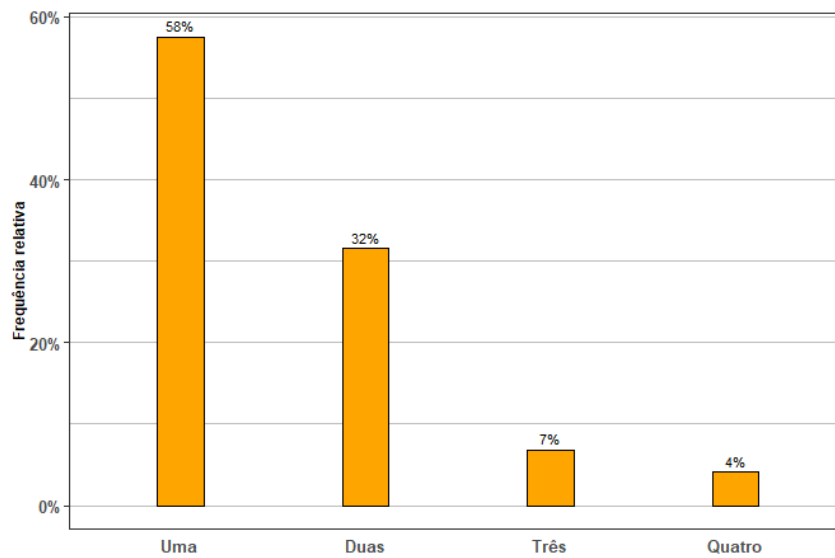
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 17 – Presença de criança com deficiência intelectual



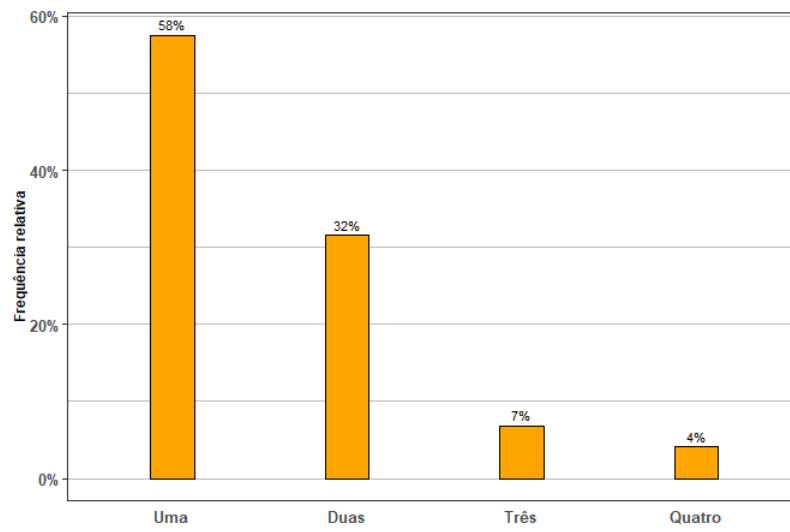
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 18 – Irmãos da criança no lar



Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 19 – Irmãos da criança no lar



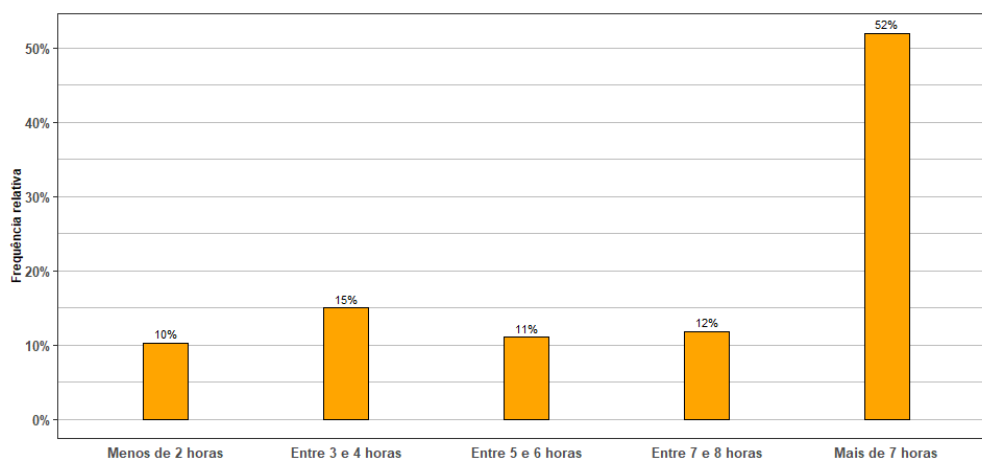
Fonte: Elaborado pelo autor.

4.1.7 USO DO TEMPO

Com o objetivo de compreender o envolvimento dos pais na criação de seus filhos, a análise da alocação do tempo que eles reservam exclusivamente para suas crianças se mostra fundamental para uma compreensão aprofundada do nível de dedicação por parte dos entrevistados.

Com base nos dados extraídos de nossa amostra, constatamos que os entrevistados destinam mais de 7 horas semanais de dedicação exclusiva a seus filhos, fornecendo assim um panorama claro da quantidade de tempo que eles estão dispostos a investir em suas crianças.

Gráfico 20 – Tempo exclusivo para a criança

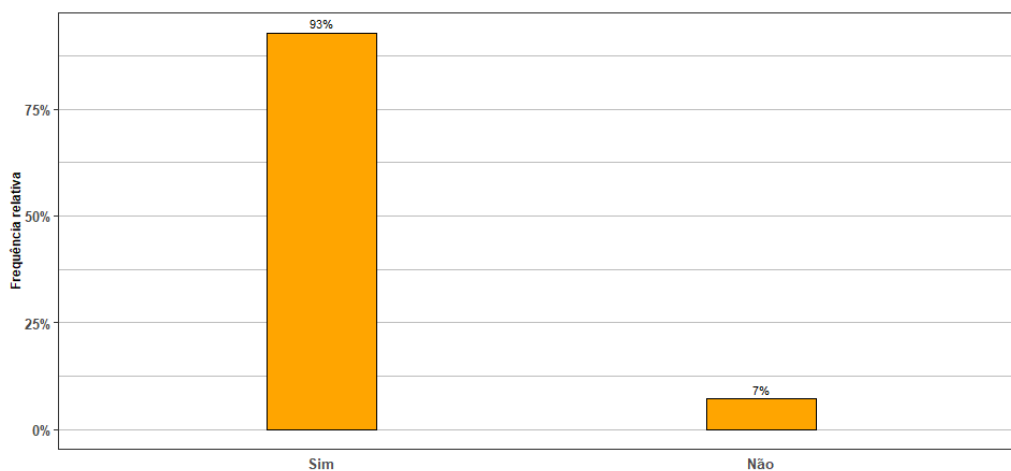


Fonte: Elaborado pelo autor.

A fim de adquirirmos uma compreensão das atividades praticadas, listamos uma série de atividades potenciais que as crianças poderiam realizar, e questionamos sobre a participação dos pais nessas atividades com seus filhos.

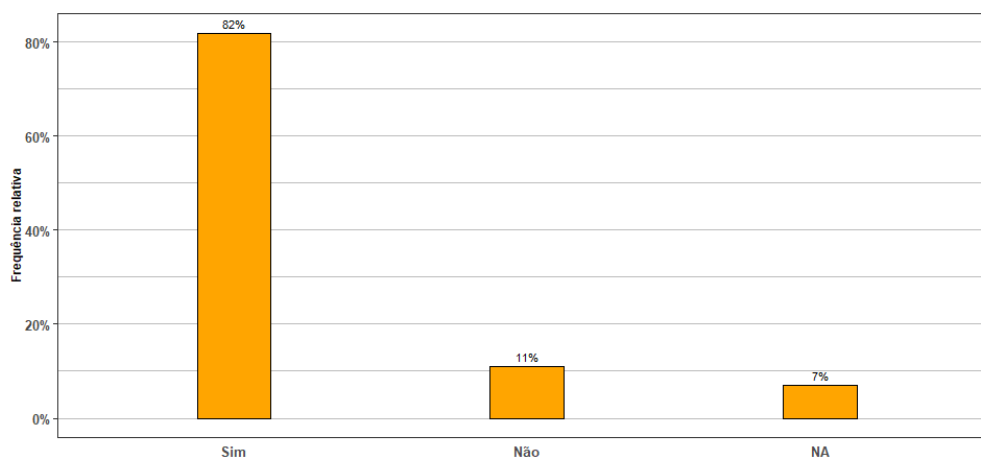
A análise dos dados revela que a maioria das crianças envolvidas no programa assiste a programas de televisão, sendo que seus pais dedicam aproximadamente 1 a 3 horas para assistir a esses programas em conjunto com elas. Notavelmente, essas horas são dedicadas principalmente a programas de natureza infantil, refletindo um envolvimento ativo dos pais na seleção e compartilhamento de conteúdo televisivo adequado para suas crianças.

Gráfico 21 – A criança assiste programas de TV?



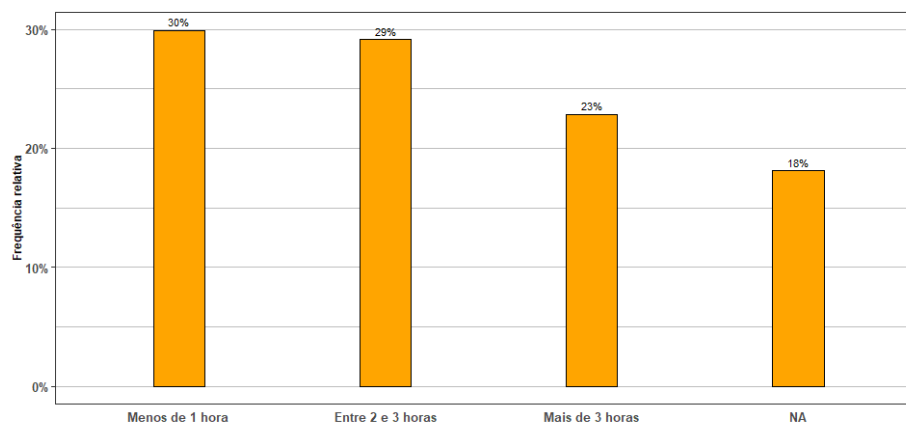
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 22 – O entrevistado assiste programas de TV com a criança?



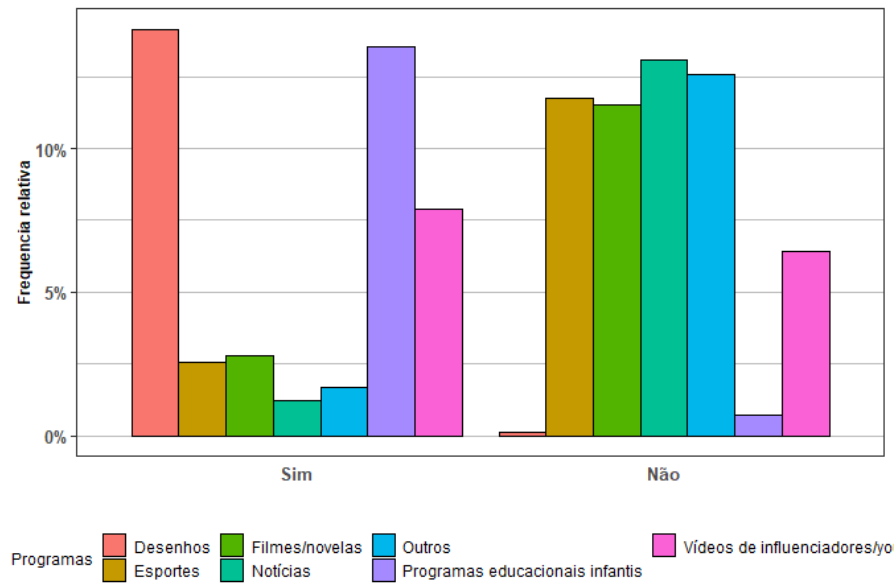
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 23 – Tempo dedicado a assistir TV com a criança



Fonte: Elaborado pelo autor.

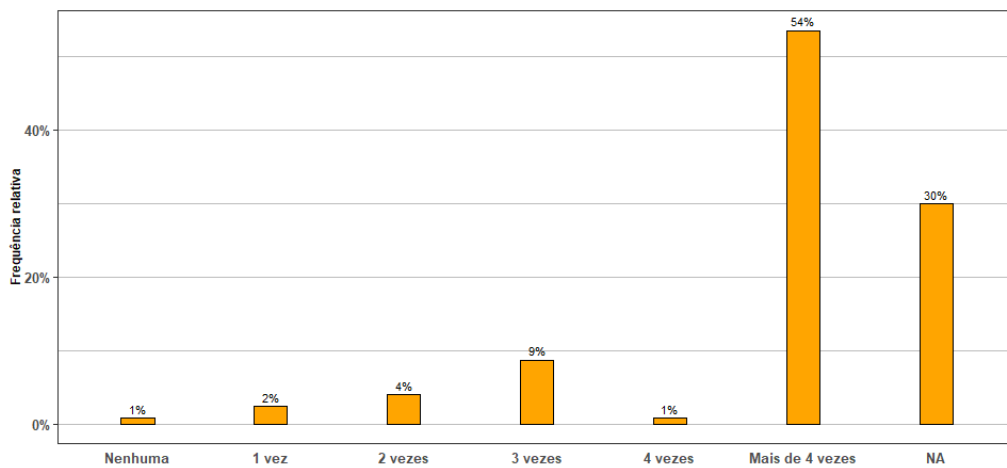
Gráfico 24 – Tipo de programa assistido a depender se assiste ou não



Fonte: Elaborado pelo autor.

Além disso, exploramos a frequência com que os entrevistados auxiliam suas crianças nas atividades escolares. Notamos que, em sua maioria, os entrevistados demonstram um envolvimento ativo na vida escolar de suas crianças, oferecendo auxílio mais de 4 vezes por semana. Essa presença constante ressalta o comprometimento dos pais em apoiar o progresso educacional de seus filhos, demonstrando um importante papel na promoção de um ambiente educativo enriquecedor.

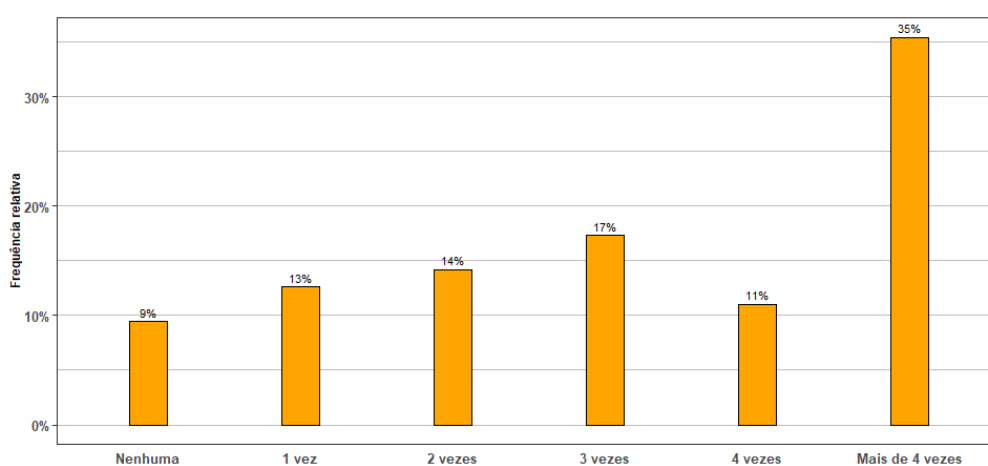
Gráfico 25 – Auxílio em atividades escolares



Fonte: Elaborado pelo autor.

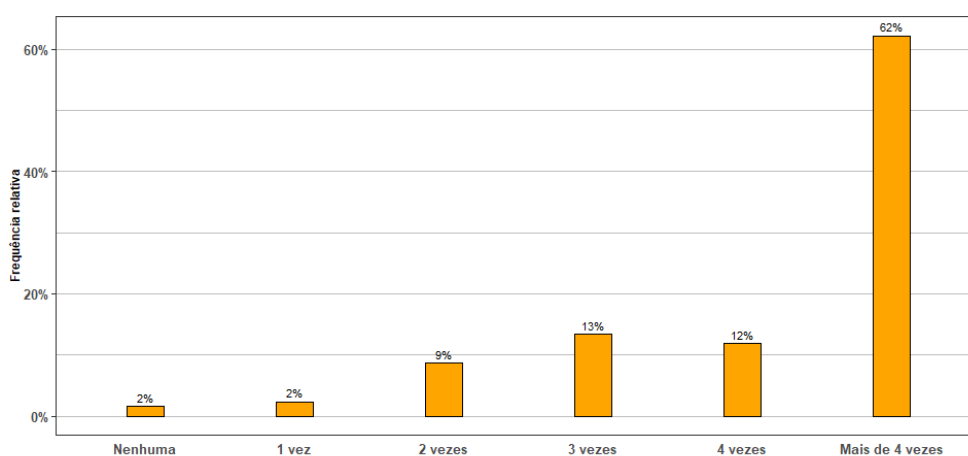
No que diz respeito à frequência de auxílio em atividades lúdicas, como brincar, pintar, cantar e ler, observamos que os pais continuam demonstrando um alto grau de envolvimento. Eles participam ativamente nessas atividades, com uma frequência semanal superior a 4 vezes em cada uma delas. Esse engajamento robusto evidencia o compromisso dos pais em proporcionar experiências criativas e educacionais significativas para suas crianças, contribuindo para um ambiente de aprendizado estimulante e enriquecedor.

Gráfico 26 – Frequência de prática de atividades musicais



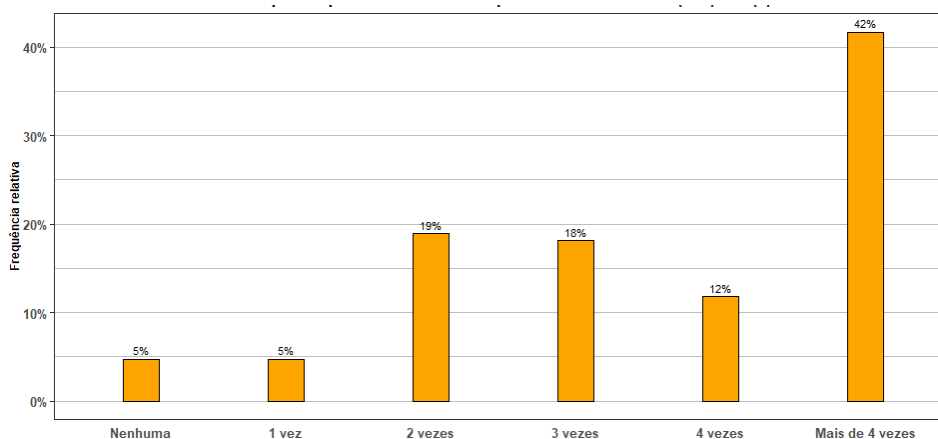
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 27 – Frequência de prática de brincadeiras



Fonte: Elaborado pelo autor.

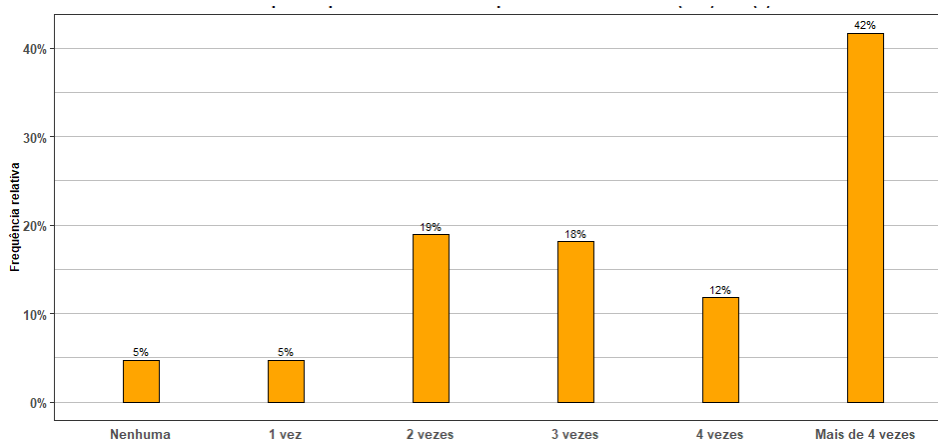
Gráfico 28 – Frequência de prática de pinturas e desenhos



Fonte: Elaborado pelo autor.

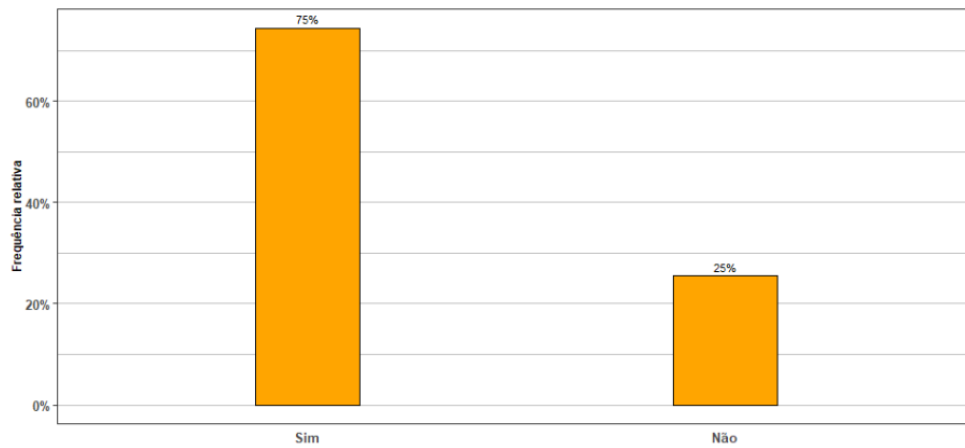
Das crianças que participam do programa, observamos que a prática de exercícios físicos não é uma atividade comum. No entanto, entre aquelas que se engajam em atividades físicas, é notável que os pais desempenham um papel de apoio, auxiliando-as. Quando se trata das crianças que contam com orientação dos pais, constatamos que a atividade mais praticada é a prática esportiva. Já entre as crianças que não recebem auxílio parental, outras atividades são mais predominantes, com a dança figurando logo em seguida. Esse panorama revela que o engajamento parental exerce uma influência significativa nas atividades físicas praticadas pelas crianças, com os pais atuando como catalisadores das experiências esportivas.

Gráfico 29 – A criança pratica exercícios físicos?



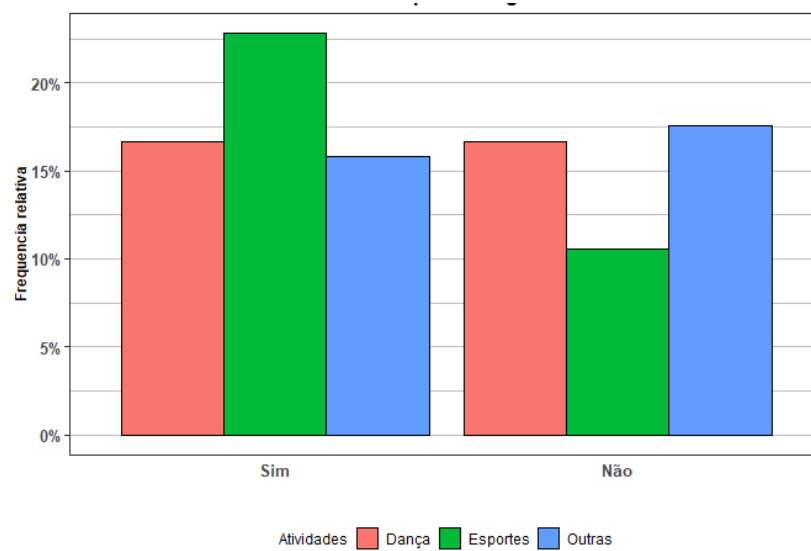
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 30 – O pai pratica exercícios físicos com a criança?



Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 31 – A depender do auxílio do pai, qual o esporte praticado?

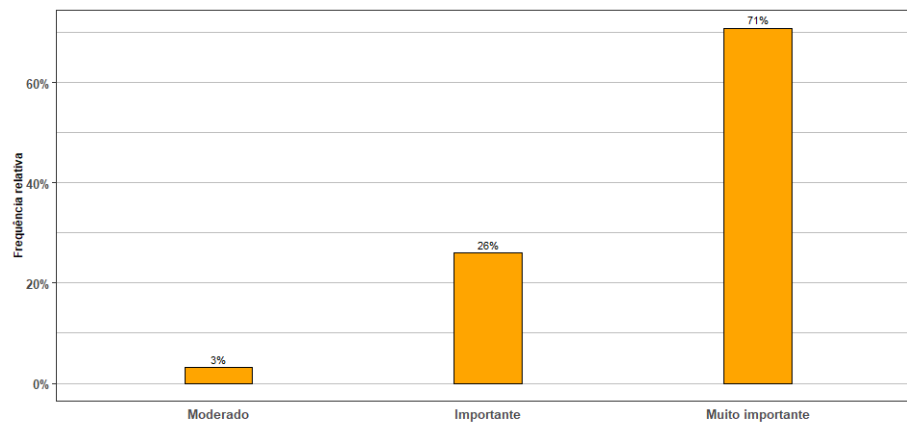


Fonte: Elaborado pelo autor.

4.1.8 CRENÇAS

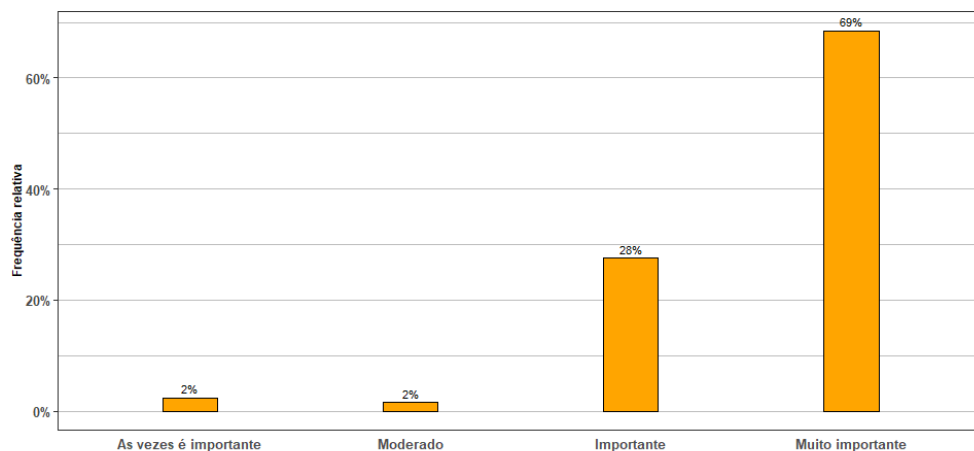
Visando aprofundar nosso estudo nas crenças dos pais, abaixo estão elencadas as percepções sobre a relevância das atividades mencionadas na seção anterior. Os resultados obtidos nesta análise corroboram com as conclusões anteriores, evidenciando que os pais possuem uma compreensão acentuada da importância de se envolver nas diversas atividades praticadas por seus filhos. Esse alinhamento entre as crenças parentais e as ações efetivamente praticadas ressalta o comprometimento dos pais em proporcionar um ambiente enriquecedor e participativo para o desenvolvimento de suas crianças.

Gráfico 32 – Importância de brincar



Fonte: Elaborado pelo autor.

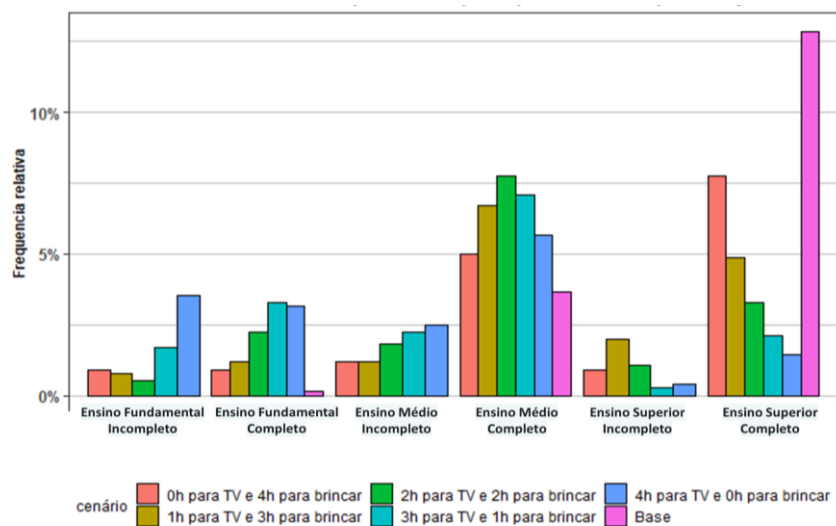
Gráfico 33 – Importância de ler



Fonte: Elaborado pelo autor.

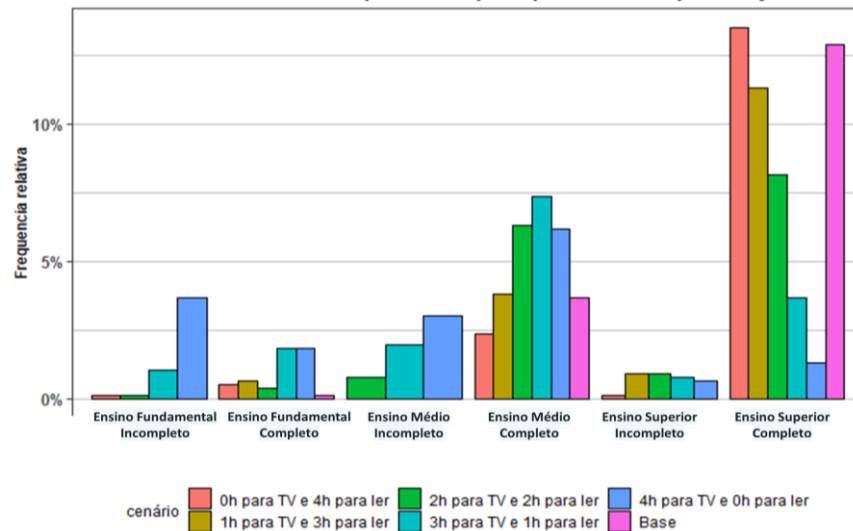
Com o objetivo de compreender qual resultado é esperado para uma criança comum quando o pai divide seu tempo entre brincar, ler e assistir TV, formulamos cenários nos quais os pais distribuíram suas expectativas de nível educacional em relação à alocação de tempo. Os resultados encontrados revelam que, quanto mais tempo é dedicado à leitura ou brincadeiras em comparação com o tempo dedicado à televisão, maior é a expectativa de alcançar um nível educacional mais elevado no futuro para a criança. Essa relação entre o investimento parental em atividades educativas e as expectativas educacionais reflete o reconhecimento da importância do envolvimento ativo dos pais no desenvolvimento acadêmico e intelectual de seus filhos.

Gráfico 34 – Expectativa de escolaridade dado brincar ou ver TV



Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 35 – Expectativa de escolaridade dado ler ou ver TV



Fonte: Elaborado pelo autor.

Quando indagados a respeito das mesmas situações, relacionando-as com as expectativas de renda futura, verificamos resultados que ecoam os achados anteriores. Constatamos que, à medida que o tempo dedicado à televisão é reduzido em favor de outras atividades, as expectativas de renda futura tendem a aumentar. Esse paralelo entre a alocação de tempo em atividades construtivas e as perspectivas de rendimento reflete a percepção dos pais de que o investimento em experiências mais enriquecedoras pode contribuir significativamente para o desenvolvimento socioeconômico positivo de suas crianças no futuro.

Tabela 1 – Expectativa de renda dado ler/brincar ou ver TV

Expectativa para aluno típico	Cenário 4h tv e 0h leitura	Cenário 3h tv e 1h leitura	Cenário 2h tv e 2h leitura	Cenário 1h tv e 3h leitura	Cenário 0h tv e 4h leitura
R\$ 3.294	R\$ 1.346	R\$ 2.138	R\$ 3.289	R\$ 4.574	R\$ 7.118

Expectativa para aluno típico	Cenário 4h tv e 0h leitura	Cenário 3h tv e 1h leitura	Cenário 2h tv e 2h leitura	Cenário 1h tv e 3h leitura	Cenário 0h tv e 4h leitura
R\$ 3.294	R\$ 1.346	R\$ 2.138	R\$ 3.289	R\$ 4.574	R\$ 7.118

Fonte: Elaborado pelo autor.

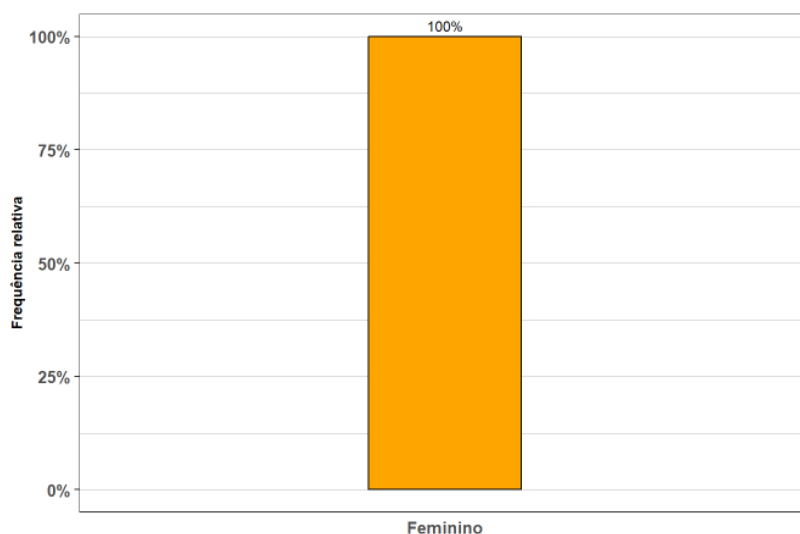
4.2 AMOSTRA DOS PROFESSORES

Para os professores, conduzimos questionamentos acerca de suas características pessoais, experiência profissional e crenças em relação aos alunos. A seguir, destacamos os principais resultados obtidos.

4.2.1 CARACTERÍSTICAS

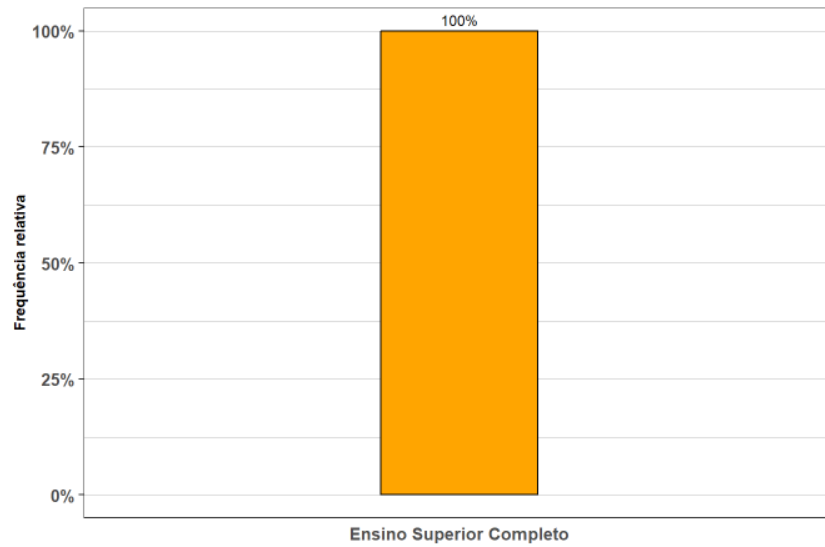
Nossas análises revelaram que todos os entrevistados se identificam como do sexo feminino, possuem formação de nível superior e estão enquadrados na faixa etária de 30 a 45 anos. A maioria das entrevistadas é casada e se autodeclara como pardas. Esses achados fornecem um perfil claro dos professores participantes, destacando aspectos demográficos e características pessoais relevantes para o contexto da pesquisa.

Gráfico 36 – Sexo do entrevistado



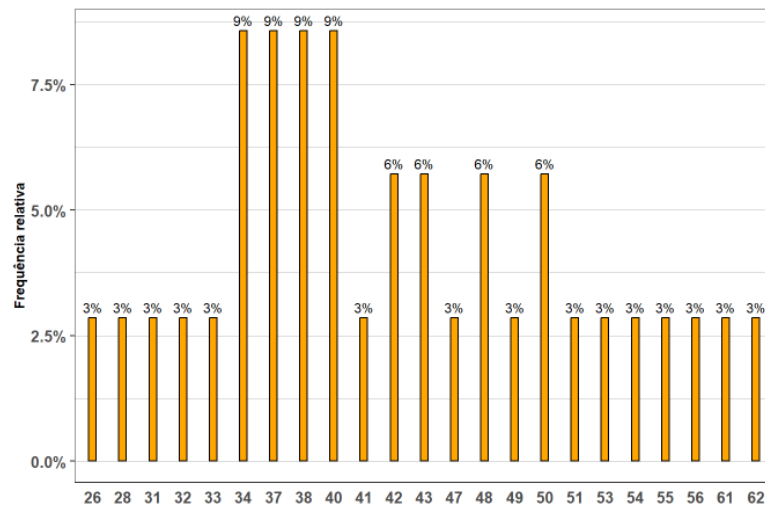
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 37 – Escolaridade da entrevistada



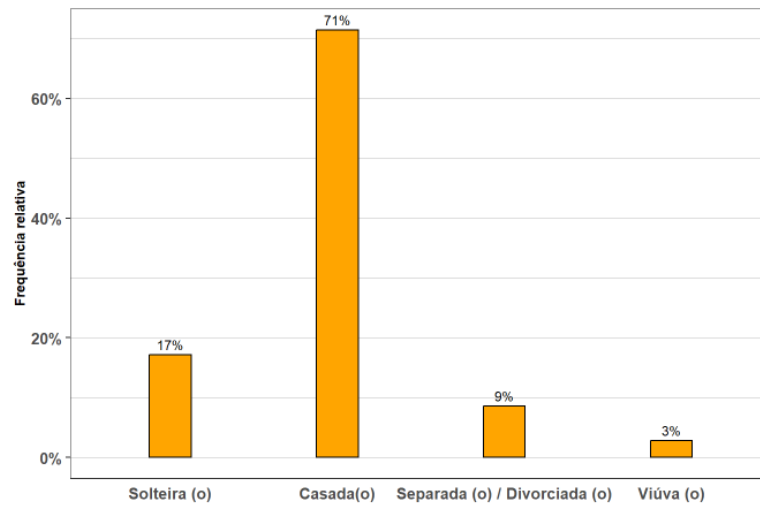
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 38 – Idade da entrevistada



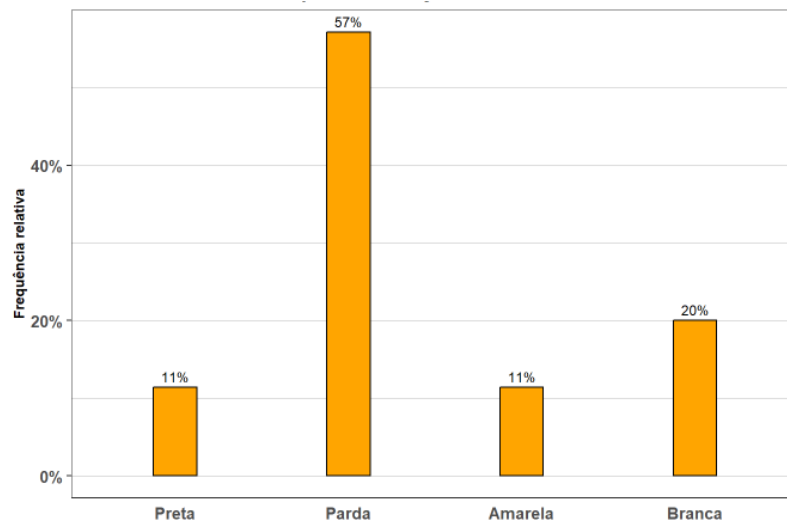
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 39 – Estado civil da entrevistada



Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 40 – Cor ou raça da entrevistada

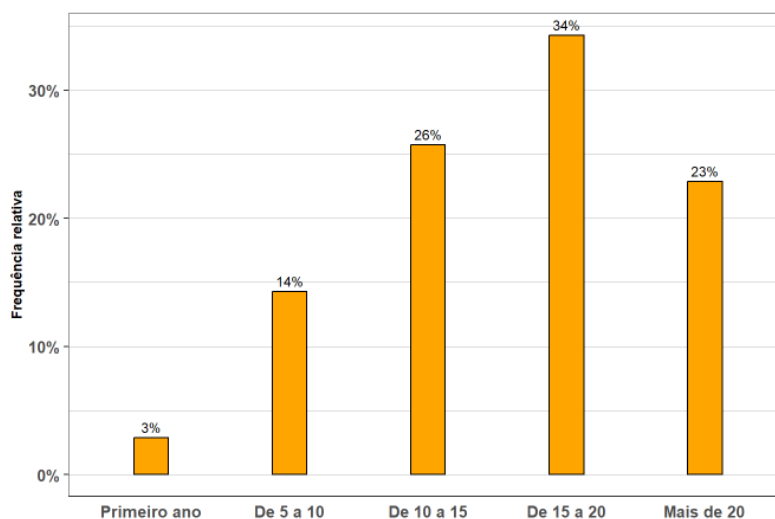


Fonte: Elaborado pelo autor.

4.2.2 EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL

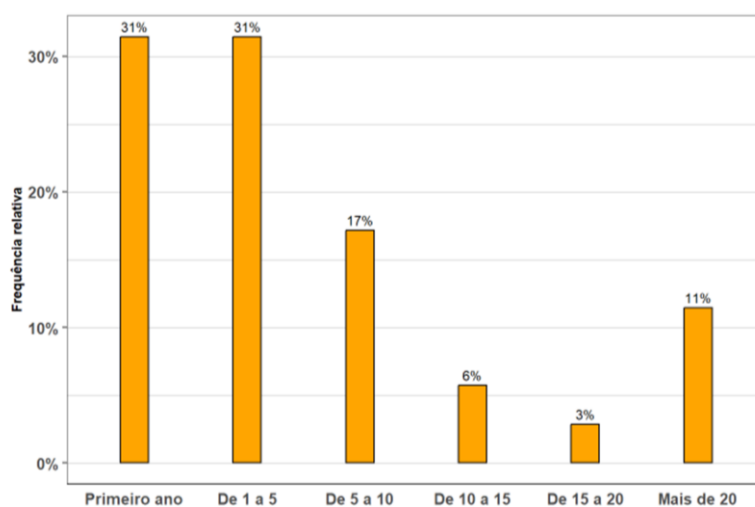
Identificamos que a maioria das entrevistadas possui mais de 10 anos de experiência como professoras, sendo este o primeiro ano delas na escola onde os alunos estão matriculados. Além disso, observamos que essas professoras direcionam exclusivamente sua dedicação a essa mesma escola. Esses resultados destacam a considerável experiência das professoras e a concentração de esforços no ambiente educacional específico em que estão inseridas.

Gráfico 41 – Tempo de experiência



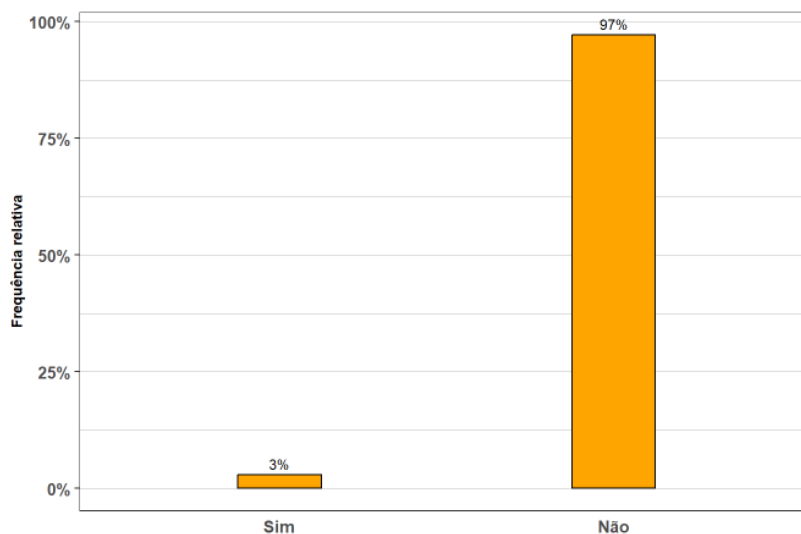
Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 42 – Tempo naquela escola



Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 43 – Se dedica a outra escola?

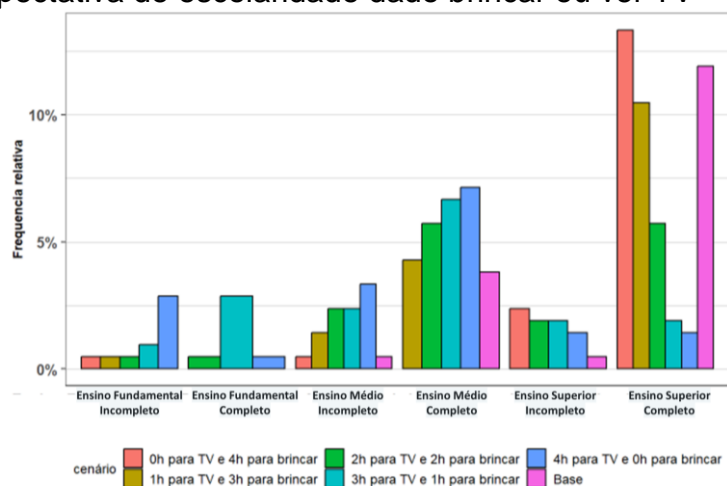


Fonte: Elaborado pelo autor.

4.2.3 CRENÇAS

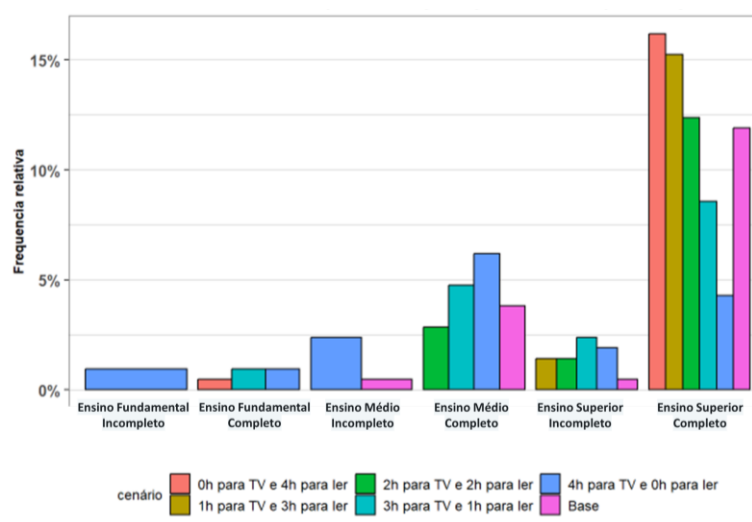
No que diz respeito às crenças dos professores, as mesmas perguntas foram aplicadas como no caso dos pais, apresentando resultados similares em muitos aspectos. No entanto, uma divergência notável surge em relação às expectativas dos professores. Notamos uma maior concentração de altas expectativas em cenários em que mais tempo é alocado para assistir TV, diferindo das percepções dos pais. Essa dissimilaridade sinaliza uma perspectiva distinta por parte dos professores, indicando um possível enfoque em outros fatores que podem influenciar o desenvolvimento dos alunos.

Gráfico 44 – Expectativa de escolaridade dado brincar ou ver TV



Fonte: Elaborado pelo autor.

Gráfico 45 – Expectativa de escolaridade dado ler ou ver TV



Fonte: Elaborado pelo autor.

Tabela 2 – Expectativa de renda dado ler/brincar ou ver TV

Expectativa para aluno típico	Cenário 4h tv e 0h leitura	Cenário 3h tv e 1h leitura	Cenário 2h tv e 2h leitura	Cenário 1h tv e 3h leitura	Cenário 0h tv e 4h leitura
R\$ 4.216	R\$ 3.244	R\$ 3.765	R\$ 4.406	R\$ 5.317	R\$ 6.619

Expectativa para aluno típico	Cenário 4h tv e 0h brincar	Cenário 3h tv e 1h brincar	Cenário 2h tv e 2h brincar	Cenário 1h tv e 3h brincar	Cenário 0h tv e 4h brincar
R\$ 4.215	R\$ 2.621	R\$ 2.850	R\$ 3.462	R\$ 3.909	R\$ 4.456

Fonte: Elaborado pelo autor.

4.3 ANÁLISE DE BALANCEAMENTO

Para aplicar métodos de inferência causal, é crucial assegurarmos que a amostra seja equilibrada em suas características. Com essa premissa em mente, apresentaremos nas próximas seções testes de média para as características, crenças e expectativas de pais e professores nos grupos de tratamento e controle.

Ao analisar os pais, constatamos que tanto as características quanto as crenças e expectativas estão balanceadas em quase todas as variáveis consideradas na coleta de dados. Os resultados detalhados podem ser visualizados nas tabelas abaixo.

Tabela 3 – Balanceamento dos pais

(continua)

Variável	Média		Diferença
	Controle	Tratamento	
Cor ou raça	2	2	0 (0,37)
Idade	34	30	-4,22 (3,11)
Estado civil	2	1,78	-0,22 (0,30)
Alfabetização	1	1	0 (0,06)
Escolaridade	3,6	3	-0,6 (0,82)
Empregado	1,4	1,77	0,37 (0,24)
Carteira	1,33	1	-0,33 (0,37)
Adultos na casa	2	2,33	0,33 (1,10)
Crianças na casa	1,6	1,66	0,06 (0,76)
Importância de brincar	21,56	21,56	0 (16307)
Importância de ler	26,28	26,28	0 (0)

Tabela 3 – Balanceamento dos pais

(continuação)

Renda esperada	1407	764	6237* (3245)
4h TV e 0h brincar	619	1,12	502 (1126)
3h TV e 1h brincar	982	2,22	1239 (1444)
2h TV e 2h brincar	1199	2,68	1447 (1559)
1h TV e 3h brincar	1442	2,72	2281 (1836)
0h TV e 4h brincar	2327	5,53	3206 (3172)
4h TV e 0h ler	784	1,1	316 (755)
3h TV e 0h ler	1402	1,28	882 (1323)
2h TV e 2h ler	1922	5,57	3653 (2641)
1h TV e 3h ler	2264	11,61	9346** (4709)
0h TV e 4h ler	2747	17,52	14775* (8152)

Tabela 3 – Balanceamento dos pais

(conclusão)

Escolaridade esperada	6	5,66	-0,44 (-0,50)
4h TV e 0h brincar	3,6	2,45	-1,15 (0,85)
3h TV e 0h brincar	3	3,55	0,55 (0,82)
2h TV e 2h brincar	3,8	3,67	-0,13 (0,75)
1h TV e 3h brincar	5,6	3,78	-1,82** (0,75)
0h TV e 4h brincar	6	4,23	1,77** (0,83)
4h TV e 0h ler	784	1,1	316 (775)
3h TV e 0h ler	1402	2,28	886 (1323)
2h TV e 2h ler	1922	5,57	3653 (2641)
1h TV e 3h ler	2264	11,61	9346** (4709)
0h TV e 4h ler	2747	17,52	14775 (8152)

Significâncias 1% ***, 5% **, 10%*

Ao examinar os resultados dessas análises, chegamos a conclusões que se assemelham às observadas com os pais. Essencialmente, isso reforça a robustez do nosso procedimento de amostragem e a eficácia do processo de aleatorização, indicando que os grupos de tratamento e controle possuem características, crenças e expectativas balanceadas em uma ampla gama de variáveis. Isso, por sua vez, fortalece a base para a aplicação precisa de métodos de inferência causal, contribuindo para a validade e confiabilidade dos resultados que serão posteriormente obtidos e interpretados. Detalhes completos das análises estão disponíveis nas tabelas a seguir.

Tabela 4 – Balanceamento dos professores

(continua)

Variável	Média		Diferença
	Controle	Tratamento	
Cor ou raça	3		-1 (1,22)
Idade	48	51,5	3,5 (11,39)
Estado civil	2	1,5	-0,5 (0,86)
Anos de experiência	4	5,5	1,5 (1,61)
Tempo de dedicação	5	3,5	-1,5 (1,77)
Tempo de dedicação	2	3	1 (0,63)
Importância de brincar	25,5	26,88	1,38 (264545)
Importância de ler	21,5	21,5	0 (35802)

Tabela 4 – Balanceamento dos professores

(continuação)

Renda esperada	1300	1818	518 (6723)
4h TV e 0h brincar	600	1212,00	612 (1126)
3h TV e 1h brincar	1300	1818,00	518 (5722)
2h TV e 2h brincar	1900	1818	-82 (5640)
1h TV e 3h brincar	2000	3030	1030 (5848)
0h TV e 4h brincar	2600	3030	430 (5904)
4h TV e 0h ler	1300	1212	-88 (5637)
3h TV e 0h ler	2600	1818	782 (5569)
2h TV e 2h ler	3900	3030	-870 (5419)
1h TV e 3h ler	3000	3106	242 (5822)
0h TV e 4h ler	4000	4242	242 (8189)

Tabela 4 – Balanceamento dos professores

(conclusão)

Escolaridade esperada	2	6	2*** (0,83)
4h TV e 0h brincar	2	4	2 (1,54)
3h TV e 0h brincar	3	4	1 (1,41)
2h TV e 2h brincar	3	4,5	1,5 (1,5)
1h TV e 3h brincar	4	6	2 (1,24)
0h TV e 4h brincar	5	6	1 (1,36)
4h TV e 0h ler	3	5	2 (1,56)
3h TV e 0h ler	4	5	1 (0,94)
2h TV e 2h ler	5	6	1 (0,92)
1h TV e 3h ler	5	6	1 (0,31)***
0h TV e 4h ler	6	6	0 (0,89)

Significâncias 1% ***, 5% **, 10%*

Fonte: Elaborado pelo autor.

Após realizarmos os testes de pareamento nas variáveis relacionadas aos pais e professores, podemos discernir indícios positivos que sustentam a adequação da amostra em termos de balanceamento. Com essa validação em mãos, estamos agora em uma posição sólida para adotar métodos causais de análise tão logo o programa piloto seja concluído.

A confirmação do equilíbrio nas características, crenças e expectativas dos grupos de tratamento e controle é de suma importância para a confiabilidade e validade dos resultados que serão extraídos por meio de métodos de inferência causal. Dessa forma, poderemos discernir de maneira mais precisa e confiável os impactos do programa Crescer Aprendendo, proporcionando insights valiosos sobre como as intervenções na primeira infância influenciam as atitudes dos pais, crenças dos professores e, em última análise, as habilidades e perspectivas futuras das crianças.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Até este estágio do estudo, nossa principal missão tem sido a construção sólida e estruturada dos fundamentos empíricos desta pesquisa. Com os resultados preliminares agora à disposição, estamos em posição de avançar de acordo com os procedimentos delineados na seção de metodologia. A validação do balanceamento presente na amostra até este ponto representa um marco fundamental. Essa etapa é crucial para sustentar a aplicação dos métodos de inferência causal, os quais poderão ser implementados assim que o projeto piloto chegar à sua conclusão.

Nesse sentido, nossa investigação está preparada para transcender da fase de construção teórica e metodológica para a de análise prática e interpretação de resultados. Ao fundamentarmos rigorosamente os passos iniciais deste estudo, fortalecemos a credibilidade de nossas conclusões e a significância de nossas descobertas. Com a conclusão do programa piloto no horizonte, estamos confiantes de que estaremos aptos a contribuir de maneira substancial para o entendimento dos efeitos da intervenção Crescer Aprendendo nas atitudes e percepções dos pais, bem como nas crenças dos professores, delineando, assim, um panorama abrangente sobre seu impacto nas habilidades e perspectivas das crianças em questão.

À medida que nos aproximamos do encerramento do programa piloto e do subsequente período de análise, estamos confiantes de que seremos capazes de oferecer insights significativos sobre os efeitos desse programa escalável nas atitudes e crenças dos pais, bem como nas percepções dos professores. Esses insights, por sua vez, podem contribuir para a formulação de estratégias mais eficazes de intervenção no desenvolvimento infantil e, assim, enriquecer a literatura científica e prática nessa área crucial.

Considerando a vasta literatura que ressalta a importância dos investimentos nas fases iniciais do desenvolvimento infantil, bem como os resultados observados em intervenções semelhantes, como o Cuna Más no Peru e o programa FAMI na Colômbia, nosso estudo se insere em um contexto que busca melhor compreender como intervenções escaláveis podem influenciar positivamente as atitudes dos pais e professores e, conseqüentemente, afetar as perspectivas futuras das crianças. Estamos aqui contribuindo para a ampliação do conhecimento na área de desenvolvimento infantil e para o aprimoramento de estratégias que promovam um ambiente estimulante e favorável ao crescimento saudável das crianças.

REFERÊNCIAS

CUNHA, Flavio. HECKMAN, James. The Technology of Skill Formation. **American Economic Review**, v. 93, n° 2, p. 31-47, mai. 2007.

ATTANASIO, Orazio et al. Early Stimulation and Nutrition: The Impacts of a Scalable Intervention. **Journal of the European Economic Association**, v. 20, n° 4, p. 1395–1432, jan. 2022.

FONSECA, Gabriela. PINTO, Cristine. PONCZEK, Vladimir. Teachers' beliefs and human capital formation technology. Working Paper. 2022.

ATTANASIO, Orazio. BONEVA, Teodora. RAUH, Christopher. Parental Beliefs about Returns to Different Types of Investments in School Children. **Journal Of Human Resources**, sep. 2020.

APÊNDICE A – AMOSTRAS

Tabela 5 – Amostra de escolas do município de Sobral

ESCOLAS	EDUCAÇÃO INFANTIL						TOTAL EDUCAÇÃO INFANTIL
	INFANTIL BEBÊ	INFANTIL I	INFANTIL II	INFANTIL III	INFANTIL IV	INFANTIL V	
CEI ARRY ROCHA DE OLIVEIRA	0	36	62	72	80	76	326
CEI FRANSQUINHA OLIVEIRA	4	8	31	77	29	85	234
CEI GUARACY PARENTE	0	9	17	38	31	27	122
CEI IRACEMA RODRIGUES SAMPAIO DE SOUZA	5	49	131	140	125	134	584
CEI IVONIR AGUIAR	6	25	53	48	50	101	283
CEI MARIA LAIS SOUZA DE PAULA PESSOA	0	13	14	54	37	71	189
CEI SERGIO BARBOSA	31	0	33	42	45	61	212
CEI TEREZINHA DE JESUS PONTE ARAGAO	0	1	106	158	145	160	570
CEI VALTER VASCONCELOS	2	8	13	21	18	22	84
ESCOLA ARAUJO CHAVES	0	0	9	10	16	15	50
ESCOLA DINORAH TOMAZ RAMOS	0	0	0	0	61	11	72
ESCOLA FRANCISCO AGUIAR	0	0	32	56	68	59	215
ESCOLA FRANCISCO MONTE	0	0	48	52	46	51	197
ESCOLA JACIRA MENDES OLIVEIRA	0	0	11	26	36	28	101
ESCOLA JOAQUIM BARRETO LIMA	0	0	3	11	18	13	45
ESCOLA JOSE ARIMATEIA ALVES	0	0	29	27	24	27	107
ESCOLA JOSE LEONCIO	0	0	20	14	22	16	72
ESCOLA MASSILON SABOIA DE ALBUQUERQUE	0	0	1	6	12	11	30
ESCOLA MOCINHA RODRIGUES	0	0	10	16	22	23	71
ESCOLA ODETE BARROSO	0	0	0	19	23	36	78
ESCOLA RAIMUNDO NONATO DE SALES	0	0	19	28	28	27	102
ESCOLA RAIMUNDO SANTANA	0	0	21	24	17	24	86

Fonte: Elaborado pelo autor.

APÊNDICE B – QUESTIONÁRIOS APLICADOS

Tabela 6 – Questionário socioeconômico para os pais

(continua)

n°	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
0	Você é o responsável legal pela criança X?		Se sim, Q1 Se não, você poderia nos passar o contato do responsável?
1	Qual é o seu nome completo?		
2	Qual é a sua relação de parentesco com a criança X?	a) Mãe b) Pai c) Avó d) Avô e) Tia f) Tio g) Outro	Se a, Q3 Se b, Q4 Se c/d/e/f/g, Q5
3	O pai da criança X mora com ela?	a) Sim b) Não	
4	A mãe da criança X mora com ela?	a) Sim b) Não	
5	A mãe e o pai da criança X moram com ela?	a) Apenas a mãe b) Apenas o pai c) Ambos d) Nenhum dos dois	
6	Qual é o número do seu CPF?		
7	Com qual cor ou raça você se identifica?	a) Preta b) Parda c) Amarela d) Branca e) Indígena f) Outra	
8	Qual é o seu sexo?	a) Feminino b) Masculino	
9	Quantos anos você tem?		
10	Qual é seu estado civil?	a) Solteiro (a) b) Casado(a) / mora com um(a) companheiro(a) c) Separado(a) / divorciado(a) d) Viúvo (a)	
11	Você sabe ler e escrever?	a) Sim b) Não	

Tabela 6 – Questionário socioeconômico para os pais

(continuação)

n°	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
0	Você é o responsável legal pela criança X?		Se sim, Q1 Se não, você poderia nos passar o contato do responsável?
1	Qual é o seu nome completo?		
2	Qual é a sua relação de parentesco com a criança X?	a) Mãe b) Pai c) Avó d) Avô e) Tia f) Tio g) Outro	Se a, Q3 Se b, Q4 Se c/d/e/f/g, Q5
3	O pai da criança X mora com ela?	a) Sim b) Não	
4	A mãe da criança X mora com ela?	a) Sim b) Não	
5	A mãe e o pai da criança X moram com ela?	a) Apenas a mãe b) Apenas o pai c) Ambos d) Nenhum dos dois	
6	Qual é o número do seu CPF?		
7	Com qual cor ou raça você se identifica?	a) Preta b) Parda c) Amarela d) Branca e) Indígena f) Outra	
8	Qual é o seu sexo?	a) Feminino b) Masculino	
9	Quantos anos você tem?		
10	Qual é seu estado civil?	a) Solteiro (a) b) Casado(a) / mora com um(a) companheiro(a) c) Separado(a) / divorciado(a) d) Viúvo (a)	
11	Você sabe ler e escrever?	a) Sim b) Não	

Tabela 6 – Questionário socioeconômico para os pais

(continuação)

n°	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
12	Qual é o seu grau de escolaridade?	a) Ensino Fundamental Incompleto b) Ensino Fundamental Completo c) Ensino Médio Incompleto d) Ensino Médio Completo e) Ensino Superior Incompleto f) Ensino Superior Completo	
13	Qual é o seu endereço?		
14	Você está trabalhando atualmente?	a) Sim b) Não	Se sim, Q15 Se não, Q16
15	Você possui carteira de trabalho assinada?	a) Sim b) Não	
16	Qual a sua renda ou salário mensal?	a) Até 1 salário mínimo (até R\$ 1.212,00 inclusive) b) De 1 a 2 salários mínimos (de R\$ 1.212,00 até R\$ 2.424,00 inclusive) c) De 2 a 5 salários mínimos (de R\$ 2.424,00 até R\$ 6.060,00 inclusive) d) De 5 a 10 salários mínimos (de R\$ 6.060,00 até R\$ 12.120,00 inclusive) e) De 10 a 30 salários mínimos (de R\$ 12.120,00 até R\$ 36.360,00 inclusive) f) De 30 a 50 salários mínimos (de R\$ 36.360,00 até R\$ 60.600,00 inclusive) g) Mais de 50 salários mínimos (mais de R\$ 60.600,00)	

Tabela 6 – Questionário socioeconômico para os pais

(continuação)

n°	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
17	Quantos de cada um dos itens abaixo há no seu domicílio?		
17.a	Geladeira	a) Uma b) Duas c) Três ou mais d) Nenhuma	
17.b	Televisão	a) Uma b) Duas c) Três ou mais d) Nenhuma	
17.c	Banheiro	a) Um b) Dois c) Três ou mais d) Nenhum	
17.d	Automóvel	a) Um b) Dois c) Três ou mais d) Nenhum	
17.e	Motocicleta	a) Uma b) Duas c) Três ou mais d) Nenhuma	
17.f	Computador	a) Um b) Dois c) Três ou mais d) Nenhum	
18	Você possui um celular?	a) Sim b) Não	Se sim, Q19 Se não, Q20
19	Você tem acesso a internet pelo seu celular?	a) Sim b) Não	
20	Você tem acesso a internet na sua casa?		
21	Você é beneficiário destes programas sociais?		
21.a	Bolsa Família/Auxílio Brasil	a) Sim b) Não	
21.b	Benefício de Prestação Continuada	a) Sim b) Não	
21.c	Programa de Erradicação do Trabalho Infantil	a) Sim b) Não	
21.d	Garantia-Safra	a) Sim b) Não	
21.e	Seguro-Defeso	a) Sim b) Não	
21.f	Outro	a) Sim b) Não	Se sim, Q22 Se não, Q23

Tabela 6 – Questionário socioeconômico para os pais

(continuação)

n°	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
22	Qual é esse outro programa social?		
23	Quantos adultos moram na sua casa, além de você?	a) Um b) Dois c) Três d) Quatro e) Cinco ou mais f) Nenhum	
24	Quantos desses adultos auxiliam no cuidado com a criança X?	a) Um b) Dois c) Três ou mais d) Nenhum	
25	Quantas crianças moram na sua casa?	a) Um(a) b) Dois(duas) c) Três d) Quatro e) Cinco ou mais f) Nenhuma	
26	Quantas dessas crianças são irmãos/irmãs da criança X?	a) Um(a) b) Dois(duas) c) Três d) Quatro e) Cinco ou mais f) Nenhuma	
27	Alguma dessas crianças possui deficiência física ou intelectual?	a) Sim b) Não	
28	Quantas crianças que moram na sua casa têm entre 0 e 3 anos de idade?	a) Um(a) b) Dois(duas) c) Três d) Quatro e) Cinco ou mais f) Nenhuma	
29	Quantas dessas crianças são irmãos/irmãs da criança X?	a) Um(a) b) Dois(duas) c) Três d) Quatro e) Cinco ou mais f) Nenhuma	
30	Quantas crianças que moram na sua casa têm entre 4 e 6 anos de idade?	a) Um(a) b) Dois(duas) c) Três d) Quatro e) Cinco ou mais f) Nenhuma	

Tabela 6 – Questionário socioeconômico para os pais

(conclusão)

n°	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
31	Quantas dessas crianças são irmãos/irmãs da criança X?	a) Um(a) b) Dois(duas) c) Três d) Quatro e) Cinco ou mais f) Nenhuma	
32	Quantas crianças que moram na sua casa têm entre 7 e 12 anos de idade?	a) Um(a) b) Dois(duas) c) Três d) Quatro e) Cinco ou mais f) Nenhuma	
33	Quantas dessas crianças são irmãos/irmãs da criança X?	a) Um(a) b) Dois(duas) c) Três d) Quatro e) Cinco ou mais f) Nenhuma	
34	Quantas crianças que moram na sua casa têm mais de 12 anos de idade?	a) Um(a) b) Dois(duas) c) Três d) Quatro e) Cinco ou mais f) Nenhuma	
35	Quantas dessas crianças são irmãos/irmãs da criança X?	a) Um(a) b) Dois(duas) c) Três d) Quatro e) Cinco ou mais f) Nenhuma	

Fonte: Elaborado pelo autor.

Tabela 7 – Questionário socioeconômico para o professor

(continua)

n°	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
0	Você é o(a) professor(a) da criança X?	a) Sim b) Não	Se sim, Q1 Se não, você saberia nos dizer o nome do professor da criança X?
1	Qual é o seu nome completo?		
2	Qual é o número do seu CPF?		
3	Com qual cor ou raça você se identifica?	a) Preta b) Parda c) Amarela d) Branca e) Indígena f) Outra	
4	Qual é o seu sexo?	a) Feminino b) Masculino	
5	Quantos anos você tem?		
6	Qual é seu estado civil?	a) Solteiro (a) b) Casado(a) / mora com um(a) companheiro(a) c) Separado(a) / divorciado(a) d) Viúvo (a)	
7	Qual é o seu grau de escolaridade?	a) Ensino Fundamental Incompleto b) Ensino Fundamental Completo c) Ensino Médio Incompleto d) Ensino Médio Completo e) Ensino Superior Incompleto f) Ensino Superior Completo	

Tabela 7 – Questionário socioeconômico para o professor

(continuação)

n°	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
8	Há quantos anos você trabalha como professor?	a) Estou no meu primeiro ano b) De 1 a 5 anos c) De 5 a 10 anos d) De 10 a 15 anos e) De 15 a 20 anos f) Mais de 20 anos	
9	Quanto tempo você dedica semanalmente para as tarefas que exerce nessa escola?	a) Até 10 horas b) 11 a 20 horas c) 21 a 30 horas d) 31 a 40 horas e) Mais de 40 horas	
10	Há quantos anos você trabalha como professor(a) nesta escola?	a) Estou no meu primeiro ano b) De 1 a 5 anos c) De 5 a 10 anos d) De 10 a 15 anos e) De 15 a 20 anos f) Mais de 20 anos	
11	Qual a sua renda nesta atividade?	a) Até 1 salário mínimo (até R\$ 1.212,00 inclusive) b) De 1 a 2 salários mínimos (de R\$ 1.212,00 até R\$ 2.424,00 inclusive) c) De 2 a 5 salários mínimos (de R\$ 2.424,00 até R\$ 6.060,00 inclusive) d) De 5 a 10 salários mínimos (de R\$ 6.060,00 até R\$ 12.120,00 inclusive) e) De 10 a 30 salários mínimos (de R\$ 12.120,00 até R\$ 36.360,00 inclusive) f) De 30 a 50 salários mínimos (de R\$ 36.360,00 até R\$ 60.600,00 inclusive) g) Mais de 50 salários mínimos (mais de R\$ 60.600,00)	

Tabela 7 – Questionário socioeconômico para o professor

(conclusão)

n°	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
12	Você trabalha em outra escola?	a) Sim b) Não	Se sim, Q13 Se não, Q17
13	Quanto tempo você dedica semanalmente para essa escola?	a) Até 10 horas b) 11 a 20 horas c) 21 a 30 horas d) 31 a 40 horas e) Mais de 40 horas	
14	Há quantos anos você trabalha como professor(a) nesta escola?	a) Estou no meu primeiro ano b) De 1 a 5 anos c) De 5 a 10 anos d) De 10 a 15 anos e) De 15 a 20 anos f) Mais de 20 anos	
15	Qual a sua renda nesta atividade?	a) Até 1 salário mínimo (até R\$ 1.212,00 inclusive) b) De 1 a 2 salários mínimos (de R\$ 1.212,00 até R\$ 2.424,00 inclusive) c) De 2 a 5 salários mínimos (de R\$ 2.424,00 até R\$ 6.060,00 inclusive) d) De 5 a 10 salários mínimos (de R\$ 6.060,00 até R\$ 12.120,00 inclusive) e) De 10 a 30 salários mínimos (de R\$ 12.120,00 até R\$ 36.360,00 inclusive) f) De 30 a 50 salários mínimos (de R\$ 36.360,00 até R\$ 60.600,00 inclusive) g) Mais de 50 salários mínimos (mais de R\$ 60.600,00)	
16	Além da atividade voltada à educação, você realiza alguma outra atividade remunerada?	a) Sim b) Não	

Fonte: Elaborado pelo autor.

Tabela 8 – Questionário socioeconômico para o professor

(continua)

Número	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
Preâmbulo	No ano de 2020, em Sobral, o salário médio mensal era de 1,9 salários mínimos, ou seja, aproximadamente 1974 reais. Mantenha isso em mente ao responder as próximas perguntas.		
1	Quanto você acredita que seu(sua) filho(a) irá ganhar, aproximadamente, em reais quando tiver 25 anos de idade?		
2	Qual é o grau máximo de escolaridade que você acredita que seu(sua) filho(a) alcançará?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	
3	O quão importante você considera ser a atividade de brincar com seu(sua) filho(a)?	1) Não é importante 2) Às vezes importante 3) Moderado 4) Importante 5) Muito importante	
4	O quão importante você considera ser a atividade de ler um livro para seu(sua) filho(a)?	1) Não é importante 2) Às vezes importante 3) Moderado 4) Importante 5) Muito importante	

Tabela 8 – Questionário socioeconômico para o professor

(continuação)

n°	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
Preâmbulo	<p>Nas perguntas a seguir, considere cada um dos cenários apresentados e avalie o salário e o grau de escolaridade que você espera que a criança terá nessas circunstâncias. Ana é uma menina que mora em Sobral, tem entre 4 e 5 anos de idade, estuda em uma escola infantil municipal e é uma boa aluna.</p>		
5	<p>A mãe da Ana dedica, a cada semana, 4 horas para assistir TV com sua filha e 0 horas para ler um livro com ela</p>		
5.a	<p>Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?</p>		
5.b	<p>Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?</p>	<p>a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo</p>	
6	<p>A mãe da Ana dedica, a cada semana, 3 horas para assistir TV com sua filha e 1 hora para ler um livro com ela</p>		
6.a	<p>Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?</p>		
6.b	<p>Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?</p>	<p>a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo</p>	

Tabela 8 – Questionário socioeconômico para o professor

(continuação)

n°	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
7	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 2 horas para assistir TV com sua filha e 2 horas para ler um livro com ela		
7.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
7.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	
8	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 1 hora para assistir TV com sua filha e 3 horas para ler um livro com ela		
8.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
8.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	
9	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 0 horas para assistir TV com sua filha e 4 horas para ler um livro com ela		
9.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
9.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	

Tabela 8 – Questionário socioeconômico para o professor

(continuação)

n°	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
10	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 4 horas para assistir TV com sua filha e 0 horas para brincar com ela		
10.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
10.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	
11	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 3 horas para assistir TV com sua filha e 1 hora para brincar com ela		
11.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
11.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	

Tabela 8 – Questionário socioeconômico para o professor

(continuação)

n°	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
12	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 2 horas para assistir TV com sua filha e 2 horas para brincar com ela		
12.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
12.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	
13	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 1 hora para assistir TV com sua filha e 3 horas para brincar com ela		
13.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
13.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	

Tabela 8 – Questionário socioeconômico para o professor

			(conclusão)
n°	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
14	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 0 horas para assistir TV com sua filha e 4 horas para brincar com ela		
14.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
14.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	

Fonte: Elaborado pelo autor.

Tabela 9 – Questionário de crenças para os professores

(continua)

Número	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
Preâmbulo	No ano de 2020, em Sobral, o salário médio mensal era de 1,9 salários mínimos, ou seja, aproximadamente 1974 reais. Mantenha isso em mente ao responder as próximas perguntas.		
1	Quanto você acredita que um aluno(a) típico irá ganhar, aproximadamente, em reais quando tiver 25 anos de idade?		
2	Qual é o grau máximo de escolaridade que você acredita que um aluno (a) típico alcançará?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	
3	O quão importante você considera ser a atividade dos pais brincarem com seu filho (a)?	1) Não é importante 2) Às vezes importante 3) Moderado 4) Importante 5) Muito importante	
4	O quão importante você considera ser a atividade de um pai ler para seu filho (a)?	1) Não é importante 2) Às vezes importante 3) Moderado 4) Importante 5) Muito importante	

Tabela 9 – Questionário de crenças para os professores

(continuação)

Número	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
Preâmbulo	<p>Nas perguntas a seguir, considere cada um dos cenários apresentados e avalie o salário e o grau de escolaridade que você espera que a criança terá nessas circunstâncias. Ana é uma menina que mora em Sobral, tem entre 4 e 5 anos de idade, estuda em uma escola infantil municipal e é uma boa aluna.</p>		
5	<p>A mãe da Ana dedica, a cada semana, 4 horas para assistir TV com sua filha e 0 horas para ler um livro com ela</p>		
5.a	<p>Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?</p>		
5.b	<p>Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?</p>	<p>a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo</p>	
6	<p>A mãe da Ana dedica, a cada semana, 3 horas para assistir TV com sua filha e 1 hora para ler um livro com ela</p>		
6.a	<p>Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?</p>		
6.b	<p>Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?</p>	<p>a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo</p>	

Tabela 9 – Questionário de crenças para os professores

(continuação)

Número	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
7	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 2 horas para assistir TV com sua filha e 2 horas para ler um livro com ela		
7.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
7.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	
8	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 1 hora para assistir TV com sua filha e 3 horas para ler um livro com ela		
8.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
8.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	

Tabela 9 – Questionário de crenças para os professores

(continuação)

Número	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
9	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 0 horas para assistir TV com sua filha e 4 horas para ler um livro com ela		
9.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
9.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	
10	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 4 horas para assistir TV com sua filha e 0 horas para brincar com ela		
10.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
10.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	

Tabela 9 – Questionário de crenças para os professores

(continuação)

Número	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
11	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 3 horas para assistir TV com sua filha e 1 hora para brincar com ela		
11.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
11.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	
12	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 2 horas para assistir TV com sua filha e 2 horas para brincar com ela		
12.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
12.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	

Tabela 9 – Questionário de crenças para os professores

			(conclusão)
Número	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
13	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 1 hora para assistir TV com sua filha e 3 horas para brincar com ela		
13.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
13.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	
14	A mãe da Ana dedica, a cada semana, 0 horas para assistir TV com sua filha e 4 horas para brincar com ela		
14.a	Nesse cenário, quanto você espera que a Ana vá ganhar quando tiver 25 anos de idade?		
14.b	Nesse cenário, qual é o grau de escolaridade que você espera que a Ana vá atingir?	a) Ensino Fundamental incompleto b) Ensino Fundamental completo c) Ensino Médio incompleto d) Ensino Médio completo e) Ensino Superior incompleto f) Ensino Superior completo	

Fonte: Elaborado pelo autor.

Tabela 10 – Questionário de uso do tempo para os pais

(continua)

Número	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
1	Quantas horas você dedica semanalmente à interação direta com seu (sua) filho(a)?	a) Menos de 2 horas b) Entre 3 horas e 4 horas c) Entre 5 horas e 6 horas d) Entre 7 horas e 8 horas e) Mais de 9 horas	
2	Seu (sua) filho(a) costuma assistir programas de televisão ou vídeos?	a) Sim b) Não	Se sim, Q3 Se não, Q6
3	Você costuma assistir a televisão ou vídeos com seu (sua) filho(a)?	a) Sim b) Não	
4	Quais dos seguintes tipos de programa seu (sua) filho(a) costuma assistir?		
4.a	Programas educacionais infantis	a) Sim b) Não	
4.b	Desenhos	a) Sim b) Não	
4.c	Filmes/novelas	a) Sim b) Não	
4.d	Esportes	a) Sim b) Não	
4.e	Notícias	a) Sim b) Não	
4.f	Vídeos de influenciadores/youtubers	a) Sim b) Não	
4.g	Outros	a) Sim b) Não	

Tabela 10 – Questionário de uso do tempo para os pais

(continuação)

Número	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
5	Quantas horas por semana você costuma assistir esses programas com seu (sua) filho(a)?	a) Menos de 1 horas b) Entre 2 e 3 horas c) Mais de 3 horas	
6	Com qual frequência você lê semanalmente para seu (sua) filho(a)?	a) Nenhuma b) 1 vez c) 2 vezes d) 3 vezes e) 4 vezes f) Mais de 4 vezes	
7	Com qual frequência outra pessoa da família lê semanalmente para seu (sua) filho(a)?	a) Nenhuma b) 1 vez c) 2 vezes d) 3 vezes e) 4 vezes f) Mais de 4 vezes	
8	Seu (sua) filho(a) pratica atividades físicas?	a) Sim b) Não	Se sim, Q9 Se não, Q11
9	Você auxilia seu (sua) filho(a) na prática de atividades físicas?	a) Sim b) Não	Se sim, Q10 Se não, Q11
10	Quais tipos de atividades físicas você auxilia seu (sua) filho(a) a praticar?		
10.a	Esportes	a) Sim b) Não	
10.b	Dança	a) Sim b) Não	
10.c	Outras	a) Sim b) Não	

Tabela 10 – Questionário de uso do tempo para os pais

(conclusão)

Número	Questão	Opções de Resposta	Fluxo
11	Com qual frequência semanal você auxilia seu (sua) filho(a) em atividades escolares em casa?	a) Nenhuma b) 1 vez b) 2 vezes c) 3 vezes d) 4 vezes e) Mais de 4 vezes	
12	Com qual frequência semanal você ouve, canta ou toca músicas com seu (sua) filho(a)?	a) Nenhuma b) 1 vez b) 2 vezes c) 3 vezes d) 4 vezes e) Mais de 4 vezes	
13	Com qual frequência semanal você brinca com seu (sua) filho(a)?	a) Nenhuma b) 1 vez b) 2 vezes c) 3 vezes d) 4 vezes e) Mais de 4 vezes	
14	Com qual frequência semanal você pinta/desenha com seu (sua) filho(a)?	a) Nenhuma b) 1 vez b) 2 vezes c) 3 vezes d) 4 vezes e) Mais de 4 vezes	

Fonte: Elaborado pelo autor.