

# Uma Análise de Rankings de Escolas Brasileiras com Dados do SAEB<sup>♦</sup>

## Ana Maria Paiva Franco

Professora - Universidade Federal de Uberlândia  
Endereço para contato: Av. João Naves Ávila, 2121 - Uberlândia - MG - CEP: 38408-100  
E-mail: anafranco@ie.ufu.br

## Naércio Menezes Filho

Professor (FEA/USP) e Instituto de Ensino e Pesquisa (INSPER)  
Endereço para contato: Rua Quatá, 300 - CEP: 04546-042 - São Paulo  
E-mail: naercioamf@insper.edu.br

Recebido em 26 de abril de 2010. Aceito em 24 de fevereiro de 2012.

## Resumo

Os elaboradores de políticas educacionais têm dado enfoque às políticas de “responsabilização” como forma de melhorar a qualidade da educação. Com base no desempenho dos alunos em testes padronizados, constroem-se medidas para classificação das escolas e estabelecem-se metas para guiar políticas de incentivo, assistência e sanção às escolas, como no caso do Chile e dos EUA. Em alguns casos, pode ser difícil obter rankings confiáveis, devido à elevada estratificação social no sistema educacional e ao problema de reversão para a média, que causam ruído nas estimativas. Neste trabalho foram analisadas diferentes medidas utilizadas para se construir rankings de escolas a partir das avaliações feitas pelo SAEB na 4ª série do Ensino Fundamental. Uma das medidas analisadas parece atender aos requisitos de ser estável e, ao mesmo tempo, não refletir principalmente o status socioeconômico dos alunos.

## Palavras-Chave

educação, desempenho, classificação, incentivos

## Abstract

Educational policymakers have been focusing on accountability policies as a way to improve the educational quality. Based on the students' performance in standardized tests, measures for schools' classification are built and goals are established in order to guide incentive policies, assistance and sanctions on schools, as is being done in Chile and USA. In some cases, it may be difficult to obtain trustful school's rankings due to a high social stratification in the educational system and the mean reversion problem that can cause noise on the estimates. In this work different measures used to construct school rankings were analyzed using SAEB's data for the 4<sup>th</sup> grade of Primary Education.

<sup>♦</sup> A autora Ana Maria agradece o apoio financeiro do CNPq para a realização deste trabalho, que é parte de sua tese de doutorado.